

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Рассмотрено:

на общем собрании коллектива
МБОУ СОШ №24 г.Белгорода
(протокол № 2 от 01.03.2023 г.)


Утверждаю:


Директор МБОУ СОШ № 24
г.Белгорода Конюхова В.И.
(приказ №30 от 09.03.2023 г.)



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «30» марта 2023 г.
Директор МБОУ СОШ №24
 В.И.Конюхова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «5» сентября 2023 г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
 И.А.Гричаникова

Белгород 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	4
1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	5
1.4. Организация социального партнерства	5
1.5. Оказание платных образовательных услуг	5
1.6. Прием и отчисление учащихся	6
1.7. Анализ контингента учащихся	6
1.8. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования.	8
1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу	10
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	
2.1. Организационная структура управления учреждения	12
2.2. Реализация принципа единоначалия (директор)	12
2.3. Реализация принципа коллегиальности	13
2.4. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	13
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	14
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПиН	14
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	14
3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	15
3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс	16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	
4.1. Направления образовательной деятельности	18
4.2. Характеристика образовательных программ	19
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	21
4.4. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований	25
4.5. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	29
4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	30
4.7. Продолжение обучения выпускников	34
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	35
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень	35

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	36
5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	36
5.5. Вывод, проблемы, задачи	37
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	38
6.2. Анализ методической работы и её формы	39
6.3. Вывод, проблемы, задачи	41
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	44
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов	45
7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	46
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	
8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	46
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	47
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля	48
Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи	
10.1 Общие выводы по результатам самообследования	49
10.2 Задачи на 2023 год	51
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	
	54

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

	Информация
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова (МБОУ СОШ №24)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода; адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а
Год основания	1932г.
Юридический адрес	308018, г. Белгород, ул. Корочанская, д.318
Телефон /факс	(8 4722) 23-27-03
E-mail	school24@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	https://school24bel.gosuslugi.ru
Ф.И.О. руководителя	Конюхова Вера Ивановна – Почетный работник общего образования Российской Федерации
Лицензия	Свидетельство 31ЛЮ1 №0001984 от 31 марта 2016 года., выдано Департаментом образования, Белгородской области, регистрационный номер №8211. Приложение №1 к лицензии 31ПО1 №0004505
Аккредитация	Свидетельство 31А01№ 0000859 от 22 декабря 2017 г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4275
Устав	Приказ управления образования администрации г. Белгорода № 157 от 06.02.2023 г.

1.2. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с заторможенным психическим развитием (вариант 7.1) и (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с заторможенным психическим развитием.

В 2022 году в Учреждении велось обучение в соответствии с обновлённым ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего образования (1, 5 классы). Для организации образовательной деятельности в 2022 году разработаны учебные планы по каждому уровню образования согласно обновлённого ФГОС (с использованием конструктора рабочих программ). Регулярно 4 раза в год проводился мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части.

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Основными целями деятельности школы в соответствии с социальным заказом являются:

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для полноценного личностного развития с учётом отечественных и региональных историко - культурных традиций.

2. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

3. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций на основе общего дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Создание музейной педагогической зоны для привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности, включение их в разнообразные социальные отношения, способствующие усвоению социального опыта и ценностных ориентаций.

5. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы

7. Модернизация системы работы с педагогическим коллективом для создания условий его дальнейшего развития в направлении повышения уровня профессионального мастерства и творчества педагогов.

Реализуя основные цели образовательной деятельности школы выполняет социальный заказ.

1.3. Организация социального партнерства.

Микрорайон удален от центра города. На территории отсутствуют значительные промышленные и социальные объекты. В бывшем здании школы работает Сектор по организации культурно - досуговой деятельности в микрорайоне Старый город, филиал

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год детской музыкальной школы №3 и филиал городской библиотеки. С данными учреждениями школа тесно сотрудничает. Также на договорной основе установлено сотрудничество со следующими организациями:

1. ГОУ ДОД СДЮСШОР управления физической культуры и спорта;

2. Муниципальный центр тестирования ГТО;

3. Белгородская школа Монтессори

Филиалы (отделения) - на базе школы работают педагоги и тренеры-преподаватели :

МБУДО ДЮСШ №2г. Белгорода – «Дзюдо»;

МБУ «Спортивная школа Олимпийского Резерва по боксу» – «Бокс»;

ГБУ СШОР №1 Белгородской области – «Тхеквондо»;

ОГАУ "СШОР №4 Белгородской области"- «Художественная гимнастика»;

ГБУДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»;

МБУ ДО «Белогорье» г. Белгорода

Выводы: Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнёрами, что помогает решать образовательные и воспитательные задачи и является партнёром воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Рекомендации: Необходимо расширять спектр социальных партнёров. В рамках программы «Ранняя профориентация у детей дошкольного возраста»

1.4. Оказание платных образовательных услуг.

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и закона Российской Федерации «О защите прав потребителей », Устава, принятого общим собранием трудового коллектива, в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг, МБОУ СОШ №24 оказывает платные дополнительные образовательные услуги для детей, не посещающих ДОУ. Обучение ведется по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей учащихся, определен предполагаемый контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям.

Платные образовательные услуги оказываются педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории и не могут оказываться взамен обязательных и дополнительных занятий, оплачиваемых из бюджета.

Занятия проводятся в одной группе с численностью учащихся 25 чел. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы установленные СанПиНом. для детей 6 лет - 25 минут 1 раз в неделю

Размер оплаты за оказанные дополнительные платные образовательные услуги установлен в соответствии с калькуляцией на каждую услугу. Расходы привлеченных средств осуществляются также в соответствии с утвержденной калькуляцией и сметой.

Выводы: Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей учащихся, определен предполагаемый контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям.

Рекомендации: В следующем году необходимо рассмотреть перспективу расширения спектра платных образовательных услуг в дошкольных группах.

1.5. Прием и отчисление учащихся.

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

Учреждение обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей).

Прием обучающихся осуществляется без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года при отсутствии медицинских противопоказаний, независимо от уровня подготовки, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

При приеме в Учреждение в порядке перевода из общеобразовательного учреждения представляется документ имеющего государственную аккредитацию общеобразовательного учреждения об уровне образования или уровне освоения обучающимся соответствующей общеобразовательной программы.

Перевод обучающихся из одного класса в другой осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии свободных мест в классе в интересах обучающегося.

1.6. Анализ контингента обучающихся

На 31 декабря 2022 года в 21 классе обучались 546 обучающихся, в 2 дошкольных группах 62 воспитанника.

Количество классов по ступеням образования в сменах

Количество классов\обучающихся по ступеням	2020	2021	2022
	1 смена	1 смена	1 смена
Дошкольные группы	2/62	2/62	2/62
1 ступень (1-4 классы)	9/234	8/218	8/219
2 ступень (5-9 классы)	10/239	11/283	11/302
3 ступень (10-11 классы)	2/33	2/26	2/26
ИТОГО	21/506 (60ДГ)	21/527 (62ДГ)	21/546 (62ДГ)

Наполняемость классов

Классы	2020 год			2021 год			2022 год		
	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.
1-4 классы	9	234	26	8	218	27	8	219	27
5-9 классы	10	239	23	11	283	26	11	302	27
10-11 классы	2	33	16	2	26	13	2	26	13
	Средняя наполняемость по школе –24			Средняя наполняемость по школе –25			Средняя наполняемость по школе –25		

В школе обучались следующие категории воспитанников:

	2020 год	2021 год	2022 год
детей из многодетных семей	68	86	88

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

детей из неполных семей из них:	91	83	94
детей, рожденных вне брака детей, потерявших одного кормильца детей, разведенных родителей детей, находящихся на опеке	32	14	15
	10	16	17
	49	53	57
	4	6	8
детей, из малообеспеченных семей	6	9	5
детей, инвалидов детства	10	7	7
детей, обучающихся на дому	6	3	4
детей, состоящих на учете в ПДН ОМ	2	1	2
детей, состоящих на ВУ	13	1	2
детей, проживающих вне микрорайона	148	165	183
детей с ограниченными возможностями здоровья	14	21	21

В 2022 году значительно увеличилось количество детей из многодетных семей, семей потерявших одного кормильца, разведенных родителей. Высоким остаётся количество детей с ОВЗ. Уменьшилось количество малообеспеченных семей. Для детей из семей этих категорий организовано психолого-педагогическое сопровождение. С 2022 года в школе функционирует «Консультационный центр» для оказания методической и социально- психологической помощи родителям с детьми ОВЗ и педагогам, работающим с обучающимися этой категории. В связи с открытием Юнармейских классов в школе значительно повысился процент обучающихся из другого микрорайона.

1.8. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 17 воспитанников дошкольной группы прошли диагностический минимум.

Готовность детей к школе осуществлялась по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Результаты деятельности дошкольной группы, качество образования

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ СОШ №24 педагоги применяли различные методы и приемы организации деятельности, стараясь найти подход к каждому ребенку, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него.

Анализ результатов, полученных в ходе обследования, показывает, что из 17 воспитанников группы, участвующих в диагностике, 17 воспитанников(100%) готовы к обучению в школе. Детей неготовых к обучению не оказалось.

Средний арифметический балл по выпускникам.

Результат	Бальная оценка выполнения задания						Суммарный балл	Уровень по группе
	1	2	3	4	5	Баллы		
Старшая группа №2								
Итого	95,5	91,5	101	93,5	89,5	565,5	556,8	Всего выпускников – 17 Уровень по группе – I
Средний арифметический балл	3,97	3,81	4,2	3,89	3,72	19,5	19,2	

Учителя школы № 24 отмечают хорошую подготовку к обучению в школе: выпускники детского сада хорошо владеют связной речью, имеется необходимый словарный запас, умеют читать, совершать арифметические действия в пределах 20, сформирован интерес к учебной деятельности, навыки поведения в социуме. Дети общительны, активны, любознательны. Высокий процент успеваемости (76%) выпускников структурного подразделения «Детский сад».

Проблема: В связи с тем, что группы разновозрастные (три возраста) стоит проблема организации проведения образовательных занятий.

Выводы: С воспитанниками дошкольных групп проводилась активная работа по предупреждению и коррекции выявленных проблем во время анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к школе. Воспитатели усилили работу по формированию регулятивных умений, развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, формированию организационных умений дошкольников.

Рекомендации: В связи с наметившимися проблемами подготовки детей к обучению в школе необходимо определить дальнейшие направления в работе:

- активизировать игровую деятельность старших дошкольников;
- систематизировать развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры;
- формировать звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух;
- совершенствовать подготовку руки к письму через продуктивные виды деятельности;
- совершенствовать формы взаимодействия – взаимопосещения педагогов детского сада и школы;
- совершенствовать дифференцированную работу при организации образовательных занятий с воспитанниками дошкольного возраста.

1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу

Коллектив школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы школы в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием. Контингент учащихся растет. Все родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченных дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательного процесса.

На протяжении ряда лет в школе прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- расширение блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Рекомендации:

1. При формировании режима работы школы руководствоваться с нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.

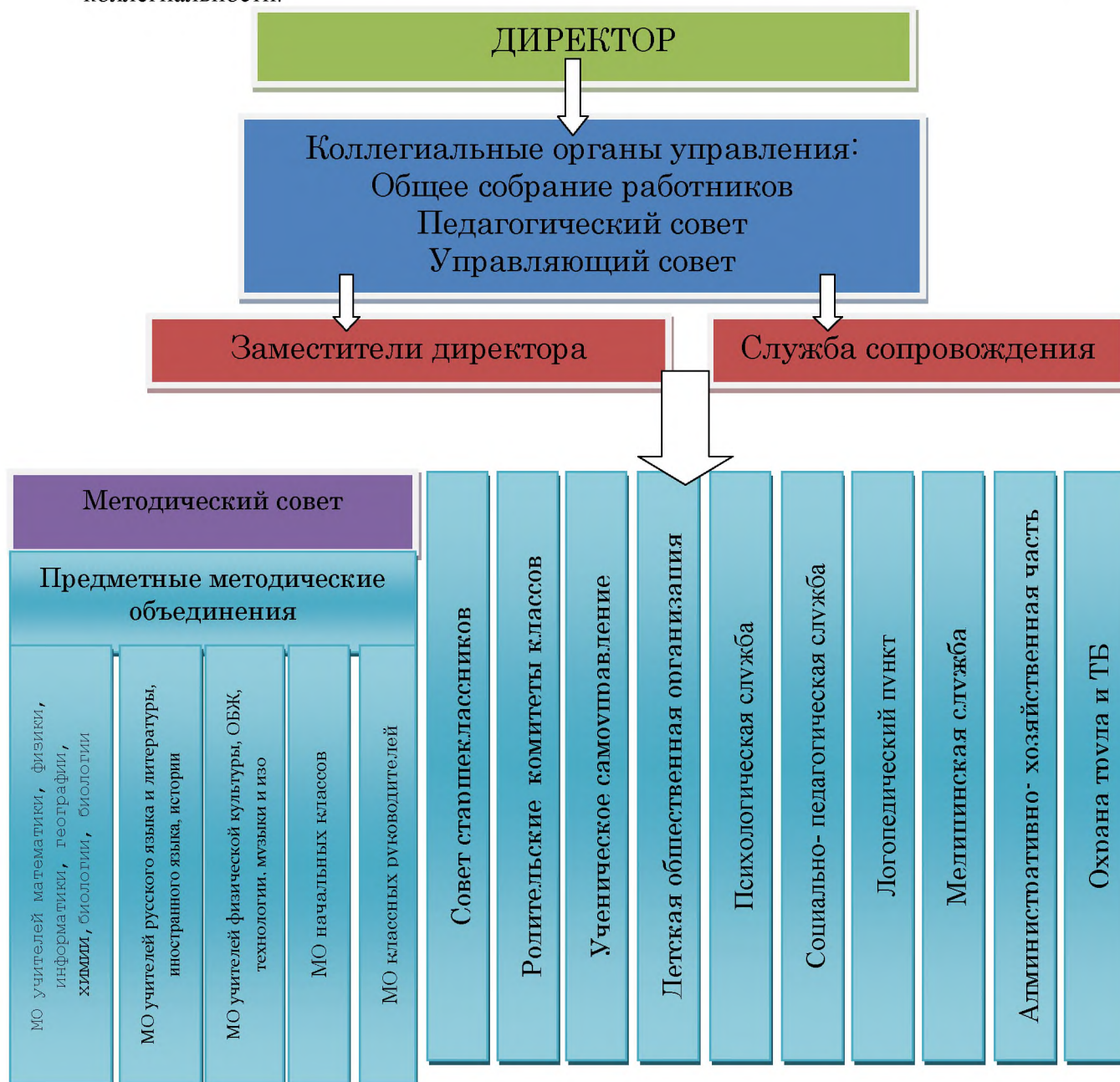
2. Продолжить работу по формированию: физического и художественно-эстетического развития, скорректировать планирование с учётом выявленных проблем по формированию познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

3. Продолжить формирование учебно – познавательных рекреационных зон и зон отдыха в соответствии с программой развития.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на должность. Коллегиальными органами управления Учреждением являются управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников, функционирует попечительский совет. Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган -

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год
управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза. Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

Выводы: В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений. Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор)

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор МБОУ СОШ №24 Конюхова Вера Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 24 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 5 человек: все имеют высшее профессиональное образование.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство МБОУ СОШ № 24 осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

Общее собрание работников школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данной школе.

В школе созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

2.4. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2022 году на основании приказа Управления Роспотребнадзора по Белгородской области от 24 февраля 2022 года № 304 в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова (МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода) 02 марта 2022 года проведена плановая выездная проверка. Результаты отражены и расположены на официальном сайте ОУ в разделе «Документы».

1. В 2022 году на основании приказа Департамента экономического развития города Белгорода от 22 февраля 2022 года № 15 в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова (МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода) в период с 14 марта 2022 года по 06 апреля 2022 года проведена плановая выездная проверка.

Вывод: По всем актам составлены Уведомления об исполнении предписания (согласно данного срока)

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №24 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В 2022 году была продолжена реализация одного вида основных образовательных программ всех уровней общего образования: основных образовательных программ дошкольного начального и основного общего образования (ООП ДОО, НОО, ООП ОО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО): дошкольные группы, 1-4 классы, 5-11 классы.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Учебный процесс в 2022 году в образовательном учреждении был организован в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Также к школе имеют отношение гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Недельная нагрузка была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял: - для обучающихся 1-х классов - 4 урока; 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков, 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 - 7-х классов - не более 7 уроков; для обучающихся 8 - 11-х классов – не более 7 уроков. Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учтены рекомендации по чередованию различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического цикла чередовались с гуманитарными предметами. Сдвоенные уроки не проводились (искл. предмет «Технология» в 5-7 классах). Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 40 минут.

В школе организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выводы: при организации учебного процесса учтены требования СанПИна по максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительность учебного года не превышает установленному годовым календарным учебным графиком, режим работы соответствует санитарным требованиям и нормам, в связи с высоким уровнем террористической опасности в школе организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года: (количество учебных недель + промежуточная аттестация)

1 класс – 33 учебных недели

2-4 - 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация

9,11 классы - 34 учебные недели

5-8, 10 классы – 34 учебных недели + 1 неделя промежуточной аттестации + 5 дней сборы
10 класс

Начало занятий: 8.30 (1-11 классы), 9.00 (1-11 классы) (с 28.10.2022 года, в связи с переходом на дистанционное обучение),

Продолжительность занятий:

1 класс (I полугодие) – 35 мин.,

1 класс (II полугодие) – 40 мин.,

2- 11 классы - 40 мин.

С 28.10.2022 года, в связи с переходом на дистанционное обучение:

1-11 классы – 30 минут.

Сменность занятий:

1 смена (классы) – 1-11 классы.

Обучаются по 5-дневной учебной неделе:

1-11 классы

Весенние каникулы: 28.03.2022 г – 03.04.2022 г. **продолжительность:** 7 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса: 21.02.2022 г. – 27.02.2022 г., **продолжительность:** 7 дней.

Летние каникулы: 1 класс 26.05.2022 г – 31.08.2022 г **продолжительность:**98 дней

2-8, 10 классов 01.06.2022 г. – 31.08.2022 г. **продолжительность:**92 дня

Осенние каникулы: 17.10.2022 г.-21.10.2022 г. **продолжительность:** 7 дней

Зимние каникулы:

26.12.2022 г. – 08.01.2023 г. **продолжительность:** 14 дней

Дошкольные группы работают по 12-ти часовому графику 5-дневной недели.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Для детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, по заявлению родителей организовано обучение на дому в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Для детей с ОВЗ, которые с особыми психофизическими потребностями не могут посещать уроки в обычном режиме, по заявлению родителей организовано обучение по индивидуальной форме обучения.

Главная задача образовательного учреждения – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Возможные варианты получения образования лицами с ОВЗ и инвалидов:

1. *В обычном образовательном учреждении (дошкольного, общеобразовательного, образования):*

- в обычном классе (группе);

2. *На дому.*

3. *По индивидуальному образовательному маршруту.*

Реализация мероприятия предполагает:

- создание центров дистанционного образования, координирующих деятельность по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- подбор и подготовку педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- подключение рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования к сети Интернет;
- обеспечение детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов;
- информационно-методическую поддержку реализуемых мероприятий

Вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому рассматривается по следующим направлениям:

- контроль деятельности педагогов в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому.

Работа школы была организована в соответствии с локальным актом «Об организации индивидуального обучения на дому, интегрированного обучения детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы». Издавались приказы по школе "Об индивидуальном обучении больных детей на дому", имелись следующие документы:

- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- расписание учебных занятий.

В течение учебного года детям, обучающимся индивидуально на дому, и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школ:

- психологические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями.

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

Осуществлялся контроль за деятельностью учителей-предметников, обучающихся детей на дому (справки о прохождении программного материала).

В школе ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и их проблемам. Классными руководителями, психологом проводятся тематические классные часы, беседы с отдельными учащимися.

Все дети данной категории имеют заключение ТПМПК, обучение учащихся осуществляется с учётом рекомендаций комиссии по адаптированной образовательной программе. Составлены планы коррекционной работы узкими специалистами (логопедом, психологом).

Выводы: все обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана, и были переведены в следующий класс.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов в процессы реабилитации, коррекции психо – эмоционального состояния посредством компьютерных программ, психо – тренингов.

3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Школа была, есть и останется организацией, обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К традиционным формам работы с родителями относятся:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория на 2022-2023 учебный год).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).

3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, управляющий совет).

4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди **нетрадиционных форм** работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, консультационный центр.

Вывод:

Школа активно вовлекает родителей в образовательный процесс, ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по привлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет в соответствии с лицензией 31Л01 №0001984 от 31 марта 2016 года, на основе которой школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования (ДОО, НОО, ОО, СОО). Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся и внеурочной деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает повышение социального статуса дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

При разработке программы дошкольного образования использован Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Начальное общее образование Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2021-2022 учебном году осуществлялась в режиме 5-дневной учебной недели. Уровень начального общего образования Учреждения в 2021-2022 учебном году представлен в количестве 8 классов.

Учебный план уровня начального общего образования Учреждения на 2021-2022 учебный год обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, объём обязательной нагрузки учащихся и содержал формы промежуточной аттестации. Учебный план уровня начального общего образования Учреждения на 2021-2022 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, и являлся преемственным с учебным планом 2020-2021 учебного года. Учебный план уровня начального общего образования на 2021-2022 учебный год состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в неделю в IV классе).

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования в Учреждении в 2021-2022 учебном году осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план для 5-9-х классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее (полное) общее образование

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

В 10-11 классе организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Обеспечена профессиональная подготовка старшеклассников, которая осуществляется на базе ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум».

Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

Начальное общее образование.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основной образовательной программы уровня НОО, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году, и установление степени их соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 1-4 классов Школы, осваивающие ООП НОО во всех формах обучения, а также осваивающие образовательную программу по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний.

По результатам промежуточных испытаний в 2022 году на уровне НОО в 3А классе один обучающийся остался на повторный год обучения (ребёнок имеет статус ОВЗ вариант 7.2).

Сформированность УУД определяется согласно «Программы развития универсальных учебных действий при получении начального общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности» утверждённой приказом директора школы от 31.08.2020г № 213

Основное общее образование.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:

1. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами,

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год
регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, также родители учащихся 9,11 классов приняли участие в различных видах муниципальных родительских собраниях.

2. Вся информация о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационных стендах и сайте школы.

3. В школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых школьных, муниципальных и региональных пробных тестированиях.

4. С учащимися были проведены индивидуальные, групповые и дифференцированные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации, у учащихся группы риска велись индивидуальные карты пробелов в знаниях.

5. В соответствии с графиком с учащимися школы проводилась психологическая поддержка, как в групповой, так и в индивидуальной формах, педагогом – психологом были проведены следующие виды работ: обеспечение проведения коррекционно-развивающих занятий по повышению уровня стрессоустойчивости, проведение групповых тренинговых занятий по повышению уровня мотивации, работы с выпускниками, относящимися к «группе риска» относительно успешности прохождения ими экзаменационных процедур.

6. Педагоги школы принимали активное участие в различных вебинарах, касающихся вопросов итоговой аттестации, работы с учащимися группы риска, мастер – классах, семинарах по вопросам ГИА, проводимых управлением образования администрации г. Белгорода.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось два 9-х класса с численностью в 48 человек, которые успешно освоили образовательные программы основного общего образования по всем учебным предметам. К итоговой аттестации допущены все учащиеся. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки с 23 мая по 19 июля 2022 года. Выпускники 9-х классов в установленные сроки подали заявления на участие в ГИА, указав два экзамена для сдачи: два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору (химия, биология, физика, обществознание, география, информатика) 1 учащаяся с ОВЗ Б.М. выбрала для сдачи ОГЭ русский язык и математику.

В основные сроки 10 обучающихся не сдали итоговую аттестацию:

Ш.А. (русский язык, география, информатика)

Х.И. (русский язык, география, математика)

Ф.К. (математика, обществознание)

Я.А. (обществознание)

В.К., И.И., Л.Д., Л.К., М.А., С.Г. (математика)

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Всего учащихся	Допущено к ГИА	Предмет	Участвовали в ГИА	Результаты ГИА -9				Успеваемость	Качество знаний
				Отметки					
				5	4	3	2		
45	45	Русский язык	45	8	22	14	2	98%	67%
		Математика	45	0	7	38	1	98%	13%
		Обществознание	28	0	2	26	0	100%	8%
		Информатика	25	1	4	20	1	98%	19%
		География	21	0	4	15	2	98%	13%
		Физика	7	0	4	3	0	100%	43%
		Химия	4	2	1	1	0	100%	80%

Анализ результатов показал повышение качества знаний по русскому языку -11% и значительное понижение качества знаний по географии -10%, химии -20%, математике -40%, обществознанию – 44%, физике – 43%, информатике- 50%.

Показали понижение отметок более чем на 1 балл по математике 4 учащихся, по обществознанию 5 учащихся, по химии 1 учащийся, по информатике 2 учащихся.

Знания, вынесенные на проверку в ходе государственной итоговой аттестации за курс основной школы, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС.

Не сдали итоговую аттестацию в дополнительные сроки 2 учащихся, пересдача назначена на сентябрь 2022 года, в сентябре 2022 года учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13 апреля 2022 года № 230/515 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» двое учащихся, прибывших из Украины прошли ГИА -9 в форме промежуточной аттестации.

Выводы:

1. Внутренняя оценка качества образования не соответствует внешней оценке качества образования и находится на недостаточном уровне.
2. Нарушена объективность оценивания текущей успеваемости обучающихся.
3. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, находится на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО разработать и рассмотреть критерии оценивания по предметам с учетом критериев оценивания ОГЭ.
2. Разработать систему ВСОКО в соответствии с результатами, полученными в ходе ГИА-9.
3. Поставить на контроль проведение занятий по подготовке к ГИА -9.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья
5. Поставить на контроль преподавание предметов география, обществознание, химия, физика, информатика, математика, русский язык.
6. Поставить на персональный контроль учителя истории и обществознания Гордееву В.С.

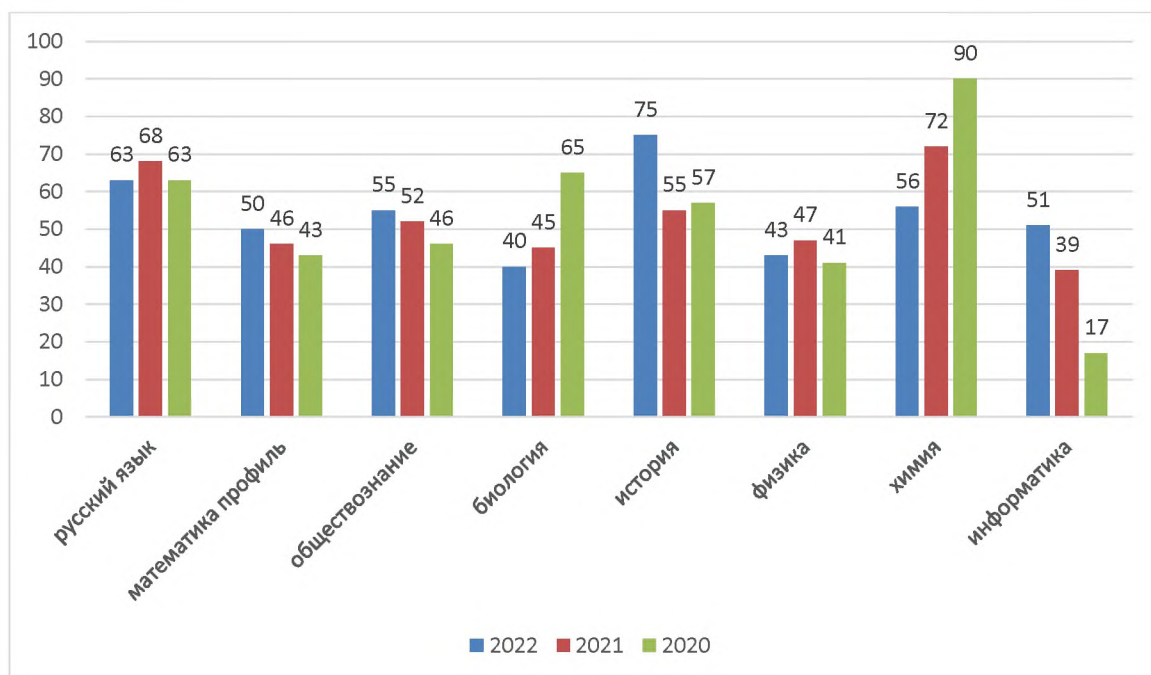
Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В 2021 – 2022 учебном итоговой аттестации допущены все учащиеся (в количестве 14 человек). В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащиеся сдавали обязательные экзамены – русский язык, математику (база, профиль) а так же экзамены по выбору:

Предмет	Количество человек	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог
Математика (профиль)	10	9	К. Е.
Математика (база)	4	5	
Химия	2	2	
История	1	1	
Обществознание	9	9	
Физика	3	3	
Биология	2	2	
Информатика	2	2	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам (средний балл по школе)

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации 2020-2021 -2022 года показал следующее:



1. В сравнении с 2021 годом средний балл по русскому языку понизился на 5 %;
2. В сравнении с 2020 годом средний балл по математике (профиль) наблюдается повышение на 8%;
3. В сравнении с 2020 годом средний балл по обществознанию повысился на 9%;
4. В сравнении с 2020 годом средний балл по биологии снизился на 25%;
5. В сравнении с 2020 годом средний балл по истории повысился на 20%;
6. Средний балл по Химии понизился на 16 % с 2021 года;
7. В сравнении с 2021 годом средний балл по физике понизился на 4%,
8. В сравнении с 2020 годом Информатика показала повышение на 34% .

Выводы:

1. Нарушена объективность оценивания текущей успеваемости обучающихся.
2. Работа по подготовке к ГИА-11 по предметам биология, физика, русский язык находится на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Разработать систему ВСОКО в соответствии с результатами, полученными в ходе ГИА-11.
2. Поставить на контроль проведение занятий по подготовке к ГИА -11.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.
4. Поставить на контроль преподавание предметов биология, физика, русский язык.
5. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, регулярно проводить мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременно принимать меры по устранению недостатков.
6. Организовать работу с учащимися по подготовке к сдаче государственных итоговых экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.
5. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.3. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований

Независимые тестирования (Всероссийские проверочные работы) В марте – мае 2021 года (приказ Рособрнадзора от 12.02.2021. №14-15) были проведены ВПР (Всероссийские проверочные работы) по предметам: 4 класс –русский язык, математика, окружающий мир; 5 классы – русский язык, математика, история, окружающий мир; 6 классы – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география; 7 классы- русский язык, математика, история, биология, физика, английский язык; 11 класс – физика, биология, история, география, химия, английский язык.

Независимые тестирования (Всероссийские проверочные работы). В сентябре – октябре 2022 года (приказ Рособрнадзора от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», письмо ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» № 471 от 09.08.2022 « О проведении ВПР осенью 2022 года») были проведены ВПР по предметам: 5 класс (за курс 4 класса) - математика, окружающий мир; 5 класс (за курс 6 класса) – русский язык, математика, история; 7 класс (за курс 6 класса) – русский язык, математика, биология; 8 класс (за курс 7 класса) – русский язык, иностранный язык; 9 класс (за курс 8 класса) – русский язык.

Предмет	2021 –Качество знаний %	2022 –Качество знаний %	По городу %	Качество знаний по итогам 2020-2021 уч.года
Результаты ВПР 4 класс				
русский язык	65	66	68	66
математика	69	58	84	66
окружающий мир	98	83	93	96
Результаты ВПР 5 класс				
русский язык	56	57	64	46
математика	44	38	65	50
история	-	66	82	87
Результаты ВПР 6 класс				
русский язык	56	76	64	74

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

математика	30	67	57	64
Результаты ВПР 7 класс				
русский язык	40	59	53	54
математика	40	59	56	50
Английский язык	-	48	60	70
Результаты ВПР 8 класс				
русский язык	25	63	59	63

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов проведения ВПР со средним показателем по городу показал:

2. В 4 классах: русский язык качество знаний соответствует общегородским показателям, математика показатели на 11% ниже чем общегородские показатели, окружающий мир показатели по школе на 10 % ниже чем на общегородском уровне.

3. В 5 классах русский язык качество знаний 57%, что на 7% меньше общегородских показателей и на 11% больше чем по итогам учебного года, математика 38 %, что 27% ниже, чем в городе, по биологии учащиеся получили результаты на 22 % ниже, чем общегородские показатели и 21 % выше чем по итогам 20-21 учебного года, по истории показатели на 16% ниже чем по городу и на 25% ниже чем по итогам 20-21 учебного года.

4. В 6 классе результаты проведения ВПР по русскому языку на 13% выше чем средние показатели по городу

5. В 7 классе учащиеся демонстрируют результаты, ниже общегородских по русскому языку (на 6%), математике (на 3%).

6. В 8 классе низкие результаты в сравнении с общегородскими показателями получены по следующим предметам: русский язык (на 19%).

7. Анализ результатов ВПР 2022 показал, что учащиеся имеют пробелы в знаниях по математике (5,6,8 кл.).

8. Результаты Всероссийских проверочных работ обсуждены на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР по математике, русскому языку, истории;

2. Формировать у обучающихся основные приёмы мыслительной деятельности: анализ, аналогия, сравнение, доказательство и т.д. для получения систематических, глубоких знаний по предмету;

3. Стимулировать мыслительную деятельность обучающихся через использование разнообразных приемов и методов, особое внимание уделить формированию умений аргументировать собственную точку зрения, доказывать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать умозаключения;

4. Продолжить формирование познавательных УУД: осуществлять смысловое чтение и перевод заданной ситуации на язык изучаемого предмета, применять эвристические приемы при решении учебных и предметных задач, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5. В системе развивать регулятивные УУД: учить самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, в своей работе ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к подготовке по всем предметам; на каждом уроке использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения

Результаты промежуточной аттестации 2021-2022 учебный год

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

В 2021-2022 учебном году в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования промежуточная аттестация проводилась для учащихся 2-8, 10 классов. В 1 классе промежуточная аттестация проводилась в виде комплексной контрольной работы.

На годовую промежуточную аттестацию выносятся по 2 экзамена:

2 - 4 классы – русский язык (диктант с заданием) и математика (комбинированная контрольная работа)

5а,5б класс – русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);

6а,6б класс – математика (контрольная работа), обществознание (тестирование);

7а,7б класс – музыка (тестирование), русский язык (тестирование с творческим заданием);

8а,8б класс – технология (защита проекта), химия (устно по билетам).

10 класс – русский язык (тестирование по форме итоговой аттестации) и математика (контрольная работа).

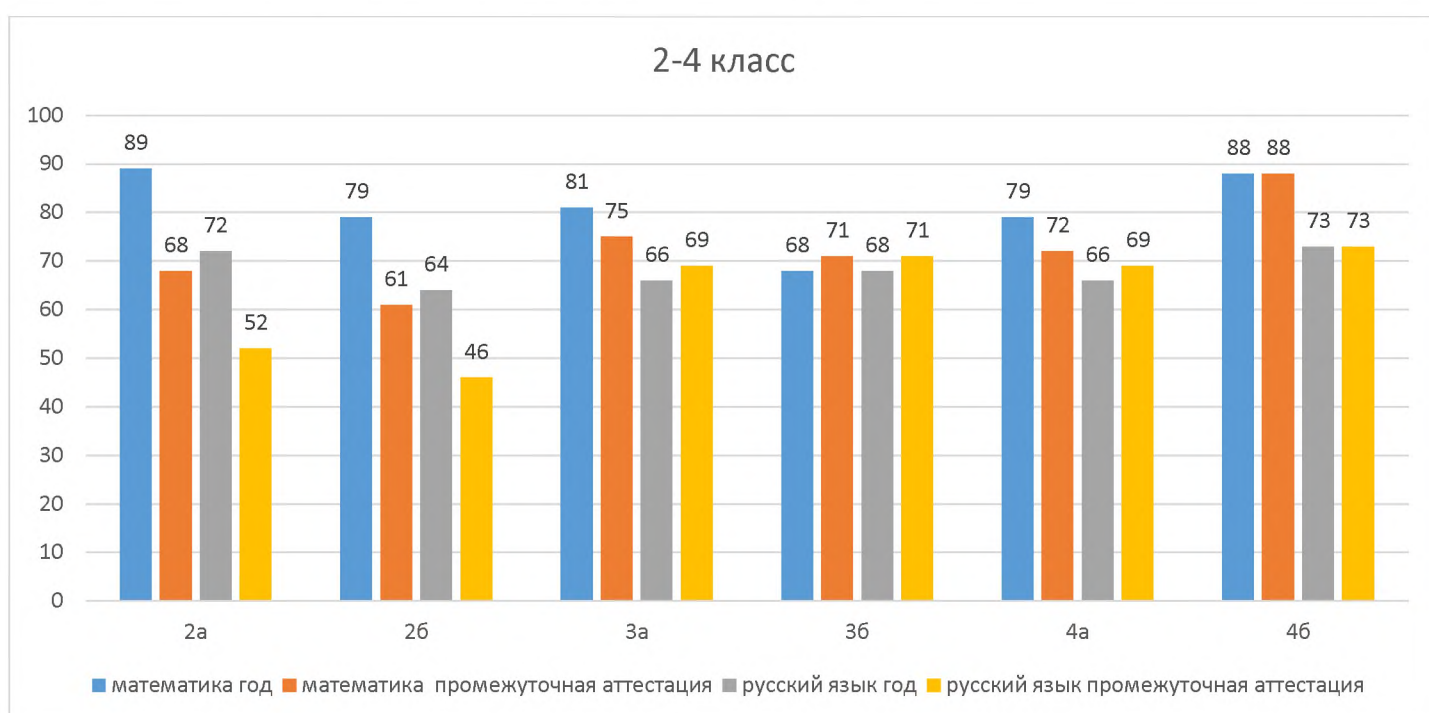
Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями, способствует подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

Класс	Предмет	Количество обучающихся		Отметка (чел.)												Качество знаний (%)		
				Год				Экзамен				Итог						
		Всего	Сдало экзамен	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	Год	Пром. Аттестация	Итог
2 А	Математика	29	29	10	17	3	0	10	9	9	0	8	17	3	0	89	68	86
2 А	Русский язык	29	29	5	16	8	0	5	10	14	0	4	17	8	0	72	52	72
2 Б	Математика	28	28	10	12	6	0	9	8	11	0	10	12	6	0	79	61	79
2 Б	Русский язык	28	28	9	9	10	0	2	11	15	0	8	8	12	0	64	46	57
3 А	Математика	32	32	14	12	5	1	12	12	7	1	14	12	5	1	81	75	82
3 А	Русский язык	32	32	7	14	10	1	7	15	9	1	7	14	10	1	66	69	66
3 Б	Математика	28	28	7	12	9	0	6	14	8	0	7	12	9	0	68	71	68
3 Б	Русский язык	28	28	5	14	9	0	8	12	8	0	5	14	9	0	68	71	68
4 А	Математика	29	29	6	17	6	0	7	14	8	0	6	17	6	0	79	72	79
4 А	Русский язык	29	29	4	15	10	0	5	15	9	0	4	15	10	0	66	69	66
4 Б	Математика	26	26	5	18	3	0	10	13	3	0	5	18	3	0	88	88	88
4 Б	Русский язык	26	26	4	15	7	0	4	15	7	0	4	15	7	0	73	73	73
5 А	Математика	26	26	3	14	9	0	3	7	16	0	3	14	9	0	65	38	65
5 А	Русский язык	25	25	4	14	7	0	5	13	7	0	4	14	7	0	72	72	72
5 Б	Математика	26	26	1	11	14	0	3	4	19	0	1	11	14	0	46	26	46
5 Б	Русский язык	26	26	1	15	10	0	4	12	10	0	1	15	10	0	61	61	61
5 В	Математика	25	25	3	22	0	0	5	16	4	0	3	22	0	0	100	84	100
5 В	Русский язык	25	25	4	18	3	0	5	11	9	0	4	17	4	0	88	64	84
6 А	Математика	25	25	1	8	16	0	1	8	16	0	1	8	16	0	36	36	36
6 А	Обществознание	25	25	10	11	4	0	8	11	6	0	10	11	4	0	84	76	84
6 Б	Математика	23	23	0	10	13	0	2	7	14	0	0	10	13	0	43	39	43
6 Б	Обществознание	23	23	9	12	2	0	2	17	4	0	9	12	2	0	91	83	91
7 А	Музыка	28	28	28	0	0	0	14	9	5	0	25	3	0	0	100	82	100
7 А	Русский язык	28	28	4	19	5	0	6	13	9	0	4	19	5	0	82	68	82
7 Б	Музыка	27	27	27	0	0	0	12	10	5	0	26	1	0	0	100	81	100
7 Б	Русский язык	27	27	5	13	9	0	6	12	9	0	5	13	9	0	67	67	67

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

8 А	Технология	14	14	1	10	3	0	4	5	5	0	1	10	3	0	79	64	79
8 А	Технология	11	11	2	9	0	0	2	4	5	0	2	9	0	0	100	55	100
8 А	Химия	25	25	5	19	1	0	12	11	2	0	5	19	1	0	96	92	96
8 Б	Технология	13	13	8	4	1	0	9	1	3	0	8	4	1	0	92	77	92
8 Б	Технология	15	15	7	4	4	0	8	3	4	0	8	3	4	0	73	73	73
8 Б	Химия	28	28	18	7	3	0	15	9	4	0	18	7	3	0	89	86	89
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	13	13	0	5	8	0	0	3	10	0	0	5	8	0	38	23	38
10	Обществознание	13	12	4	7	2	0	3	2	7	0	4	6	2	0	85	42	77
10	Русский язык	13	13	2	6	5	0	0	1	12	0	1	7	5	0	66	8	62

Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года и промежуточной аттестации показал следующие результаты:



во 2А классе по результатам промежуточной аттестации произошло снижение качества знаний по математике на 21%, по русскому языку на 20%;

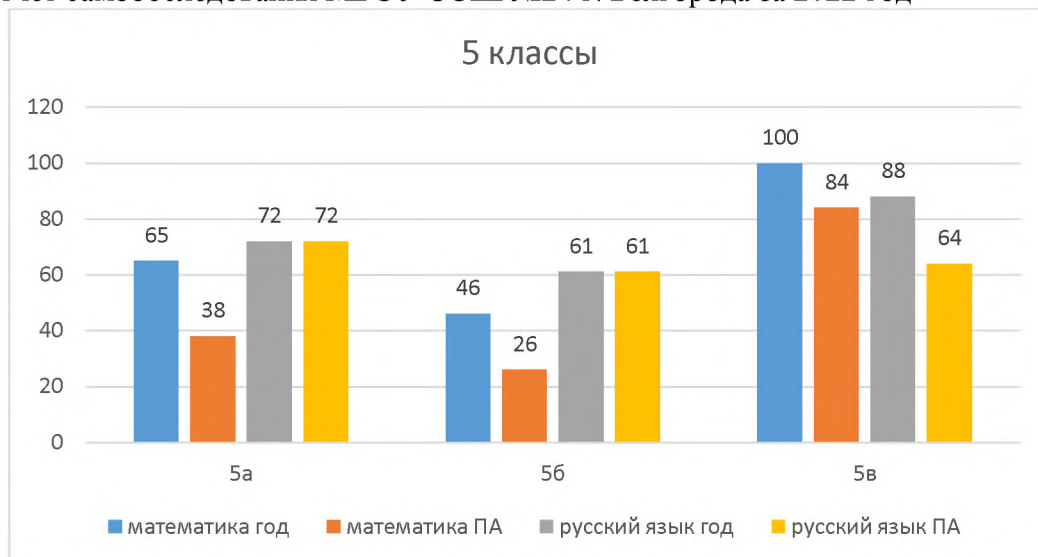
во 2 Б классе произошло снижение качества знаний по математике на 18%, по русскому языку на 18%;

в 3А классе наблюдается снижение качества знаний по математике на 6% и повышение качества знаний по русскому языку на 3%;

в 4А классе качество знаний по результатам промежуточной аттестации по математике снизилось на 7%, по русскому языку повысилось на 3%;

в 4Б классе качество знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку(73%) и математике (88%) соответствует годовым отметкам.

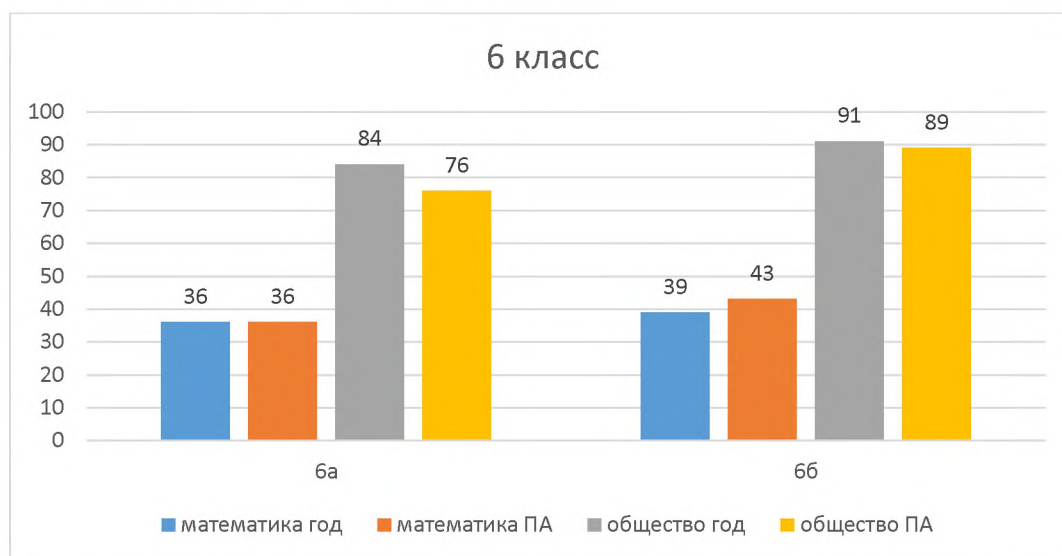
Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год



В 5А классе по итогам промежуточной аттестации произошло снижение качества знаний по математике на 27%, но сохранился стабильно высокий результат по русскому языку 72%;

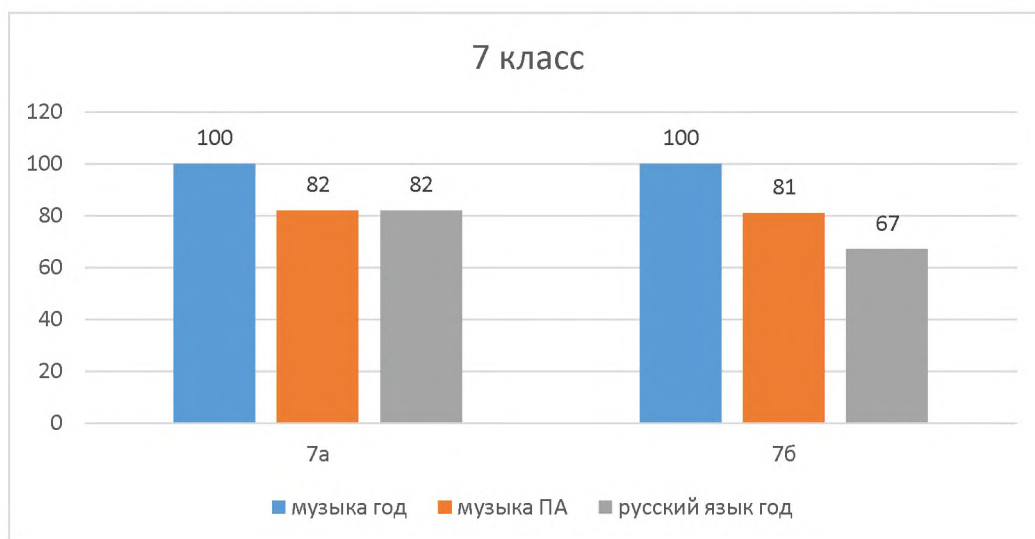
в 5Б классе – произошло понижение качества знаний по математике на 20%, но сохранился стабильный результат по русскому языку 61%;

в 5В классе – качество знаний по математике снизилось на 16%, по русскому языку произошло снижение качества знаний на 24 %.



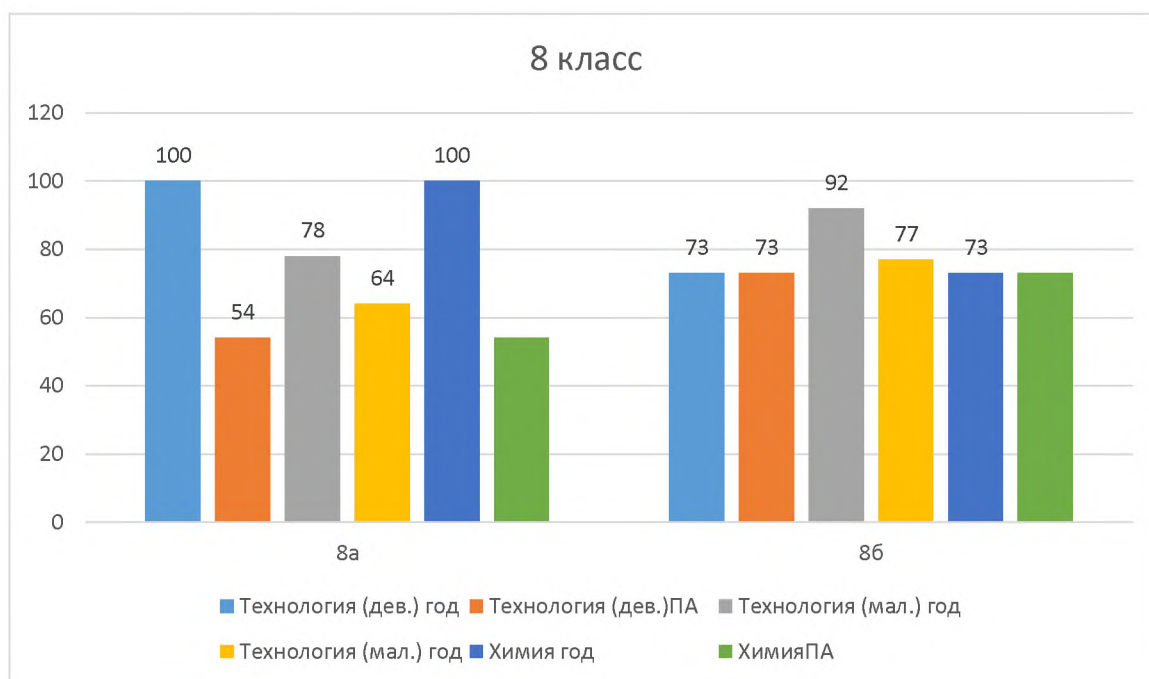
В 6А классе качество знаний по итогам промежуточной аттестации 36%, что соответствует годовым отметкам, качество знаний по обществознанию составило 76 %, что на 8% меньше чем по итогам года;

в 6б классе качество знаний по математике снизилось на 4%; по обществознанию произошло снижение на 8%.



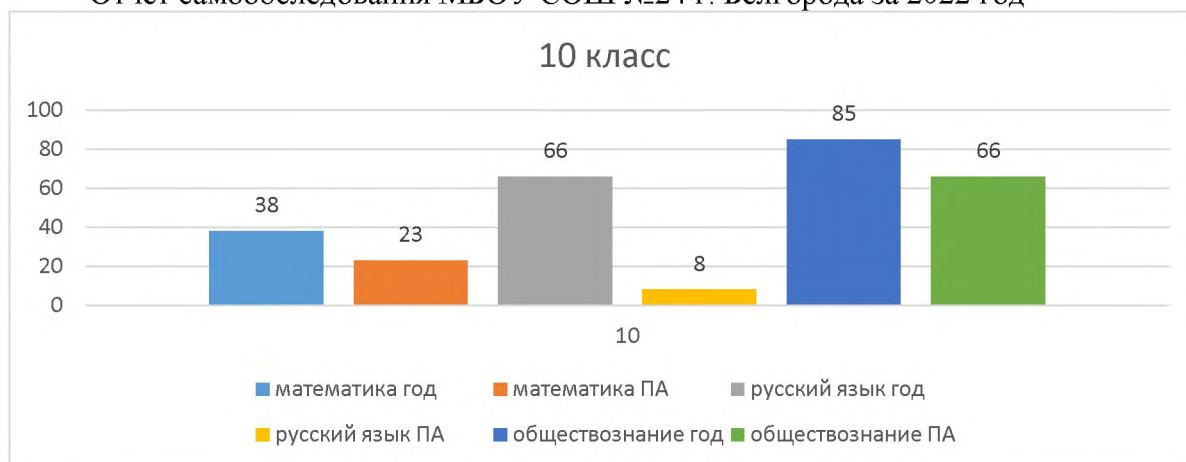
В 7А классе в рамках промежуточной аттестации качество знаний по музыке составило 82%, что на 18% ниже чем по итогам года, по русскому языку качество знаний снизилось на 14 % и составило 68 %;

в 7Б классе качество знаний по музыке снизилось на 19 % и составило 81%, по русскому языку не изменилось и составило 67%.



В 8А классе качество знаний технология (девочки) снизилось на 46% , технология (мальчики) – на 14%, качество знаний по химии снизилось на 4% и составило 92%;

Во8б классе качество знаний по технологии (дев.) составило 73%, что соответствует годовым отметкам, качество знаний по технологии (мал.) составило 77 % , что на 15% ниже чем по итогам года, качество знаний по химии снизилось на 3% и составило 86%



В 10 классе качество знаний, в рамках промежуточной аттестации, по математике составило 23%, что на 15 % ниже чем по итогам года, качество знаний по русскому языку составило 8%, показав значительное снижение на 58%, по обществознанию качество знаний составило 42%, что на 43% ниже чем годовые отметки.

Выводы:

1. Стабильно высокий результат, в рамках промежуточной аттестации, показали обучающиеся 3А класса по русскому языку (учитель Ломоновская Г.А.), 3Б класс по математике и русскому языку (учитель Федорова О.А.), 4Б класса по русскому языку и математике (учитель Цоцорина О.М.), 5а класса по русскому языку (учитель Птахина Е.Ю.), 8а, 8б класс по химии (Чепелева А.В.), 8б класс технология (учителя Качалова С.В., Алексеенко В.С.)
2. Снижение качества знаний (более 10%), в рамках промежуточной аттестации продемонстрировали учащиеся 2а класса по русскому языку и математике (Федюнина Т.П.), 2б класса по русскому языку и математике (Аверина А.Р.).
3. Значительное снижение качества знаний, в рамках промежуточной аттестации, показали 5а класс по математике- на 27% (Глинская Т.А.), 5в класс по русскому языку – на 24% (Зенина Л.В.), 10 класс по русскому языку – на 58 % (Дмитриева Л.И.), по обществознанию – на 43% (Искакова В.И.)

Рекомендации:

1. Руководителям МО и учителям - предметникам обсудить результаты промежуточной аттестации учащихся на августовских заседаниях секций, обратить внимание на неувоенный учениками учебный материал, рассмотреть формы и методы личностно-ориентированного обучения для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия с неуспевающими учениками в следующем учебном году.
2. Руководителям МО и учителям предметникам скорректировать критерии оценки промежуточной аттестации в соответствии с критериями оценки ВПР, ОГЭ.
3. Отметить стабильно высокое качество знаний, в рамках промежуточной аттестации, по химии в 8а, 8б классе (учитель Чепелева А.В.)
4. Поставить на контроль преподавание математики и русского языка .
5. Усилить контроль за подготовкой обучающихся 10,11 классов к ГИА.
6. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках оценочной процедуры в образовательной организации.

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Учащиеся и педагоги школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Год	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2020	27	21 (76%)
2021	29	24 (81%)
2022	36	29 (81%)

Анализ данной таблицы показывает стабильность участия и результативности учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня и направленностей.

Результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях

За 2022 год учащиеся и педагоги школы приняли участие в 28 городских соревнованиях. Из них имеют 12 призовых мест.

Итоги городской спартакиады школьников:

Учебный год	Место
2019	II
2020	IV
2021	I
2022	IV

По результатам Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап вышли 49 учащихся по 14 предметам:

Учебный год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество участников/ число олимпиад	26/6	37/11	49/14

Муниципальный этап	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество призёров/ победителей ВсОШ	9/0	5/1	3/2

Выводы: организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады «Первые шаги в науку».

Рекомендации.

1. Постоянно обеспечивать своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.
2. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей организовать систему кураторства педагогов над учащимися, с целью адресного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в Учреждении.
3. Обеспечить объективность оценивания по результатам текущих и итоговых оценочных процедур.

4. Продолжить работу по организации преемственности в сопровождении одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода осуществляется на основе принципов, изложенных в федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Рабочей программе воспитания, рассматривается как ведущее направление в образовательной деятельности наряду с обучением. В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы школы на 2022 год создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся.

В школе реализуется программа воспитания «И сердце добротой отзовется». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 24 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями».

Общеобразовательное учреждение работает по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности:
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*физкультурно - оздоровительная работа, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений учащихся*);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*Интеллектуальное и трудовое воспитание*);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
- воспитание семейных ценностей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год культурных традициях российского народа. Это главная идея воспитательной системы школы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным психологом, проводятся педагогические советы по проблемам воспитания. Воспитательную деятельность с учащимися осуществляют 21 классный руководитель.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и так далее. Особое место в воспитательной деятельности классных руководителей занимает работа по проведению занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в системе, проходят на хорошем уровне. Педагоги умело используют при их проведении самые различные формы и методы воспитательного воздействия на детей.

В школе по традиции проводятся праздники: Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок»; торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; праздники «Новогодняя елка», «Масленица»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книги детям», «Спорт без наркотиков» и другие. При проведении школьных мероприятий школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Однако, в связи со сложившейся обстановкой многие воспитательные мероприятия, конкурсы были проведены онлайн в рамках одного класса. Классными руководителями были успешно проведены мероприятия с учащимися, родителями (законными представителями), направленные на реализацию направлений Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений.

Воспитательные центры образовательного учреждения:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- зал бокса;
- спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка);
- воркаут;
- библиотека;
- музейный уголок;
- актовый зал.

С целью создания условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов социальной деятельности, для развития творчества, инициативы, формирования активной преобразованной гражданской позиции школьников в школе работают органы ученического самоуправления: ученические Советы классов и ученический Совет школы.

Члены Совета Учащихся в течение учебного года принимали активное участие в городских молодежных форумах, акциях, конкурсах, где показали хороший уровень подготовки: учащиеся школы признаны активными участниками в реализации муниципальной программы «Мы – Белгородцы РДШ»;

Одним из направлений работы ученических советов классов стало Наставничество, в рамках проекта «Дети - наставники». Учащиеся, имеющие отличные и хорошие знания по предметам взяли шефство над слабоуспевающими одноклассниками, которым они помогали в учебе. Ограничительные меры не позволили в полной мере осуществить этот проект по направлению «закрепление класса среднего и старшего звена над классами начальной школы».

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной работе школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. В этом

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год учебном году наиболее значимые мероприятия в данном направлении воспитания были проведены в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне:

- вахта Памяти и торжественный митинг у памятника павшим воинам;
- виртуальная акция «Бессмертный полк».

В сентябре 2017 года в школе начало свою деятельность Юнармейское движение. В 2022 году действуют 7 юнармейских классов, общей численностью более 170 человек. Занятия с учащимися проводились в системе дополнительного образования по программе ДО «Юнармеец».

Юнармейские отряды в течение учебного года принимали активное участие в массовых мероприятиях школы, города и региона:

- юнармейцы 7А класса приняли участие в областном параде кадетских классов и юнармейских отрядов, представляя на нём город Белгород. Парад проходил на базе музейного комплекса «Звонница»;
- все юнармейские отряды приняли участие в школьном смотре строя и песни. Юнармейские отряды 5В, 7А и 9Б классов были признаны лучшими в своих возрастных категориях;
- обучающиеся 9Б класса приняли участие в городской военно-патриотической игре «Орлёнок»;

Юнармейские отряды принимали активное участие в городской кадетской спартакиаде, которая проводилась в рамках «Месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой деятельности»:

- участие в городской спартакиаде 5-6 кадетских классов и отрядов Юнармии, где заняли 3 место в номинации «Метание гранаты на точность».

В рамках празднования Дня Победы юнармейцы несли Вахту памяти на Мемориале павшим воинам, который находится на территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению.

Юнармейцы 8-9 классов приняли участие в VIII городском Слете кадетских классов «Мы нашу славу приумножим!». По итогам Слета юнармейцы заняли призовые места:

- 3 место в номинации «Визитка»;
- 3 место в номинации «Патриотическая песня».

Спортивно-оздоровительная работа в школе - это важная составляющая система физического воспитания. В нашей школе для решения этой работы созданы хорошие условия.

В школе работает три учителя по физической культуре и три педагога дополнительного образования.

Функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Он охватывает весь контингент учащихся с 1 по 11 класс.

Ежегодно в школе проходит внутришкольная спартакиада на Кубок Героя Советского Союза И.П. Крамчанинова, спартакиада школьников по видам спорта, конкурс «Смотра строя и песни», дни Здоровья, фестивали.

В этом году учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в различных конкурсах и акциях спортивной направленности, в которых добились высоких результатов:

- победители регионального фестиваля «Футбол в школе»;
- победители городского смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- призеры регионального этапа областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- призеры межрегионального конкурса видеороликов «Физкультурная минутка» в номинации «Физкультурная минутка в НОО».

Сборные команды школы принимают активное участие в городской спартакиаде школьников:

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

- II место в Спартакиаде школьников по лапте среди девушек
- II место в Спартакиаде школьников по волейболу среди юношей
- IV место в Спартакиаде школьников г. Белгорода среди малокомплектных школ в общекомандном зачете.

В муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» приняли участие 5-10 классов:

- II место - среди учащихся 5-х классов;
- I место – среди учащихся 9-х классов.

Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры» в трех возрастных категориях и заняли II место по баскетболу.

Взаимодействие с родительской общественностью основано на работе классных родительских комитетов. Родители являются помощниками классных руководителей в осуществлении воспитательного процесса. Повышение родительской компетентности реализуется через работу педагогического лектория.

С 1 сентября 2022 г. в штатное расписание общеобразовательного учреждения введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Во взаимодействии с заместителем директора общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы и др.

За истекший период при непосредственном участии советника директора по воспитанию учащиеся образовательного учреждения систематически принимали участие в Днях единых действий (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День народного единства, День матери, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, Международный женский день).

Были организованы и проведены акции «Талисман добра», «Российский детский Дед Мороз», #МыВместе и мероприятия («200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского», «День российского студенчества», «День волонтера», «Международный День инвалида»).

Проведены Уроки мужества («День вывода Советских войск из Афганистана», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда»).

Вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2022 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Рекомендации:

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), можно сформулировать задачи на будущий год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться 100% занятости в кружках и спортивных секциях.

Обеспечение освоения обучающимися дополнительных программ общего образования.

Охват учащихся кружковой работой по школе в этом учебном году составил 92%. Вне школы посещали кружки – 130 учащихся.

Школа принимает участие почти во всех городских творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Опыт участия показал, что в школе есть дети с творческими задатками, но их необходимо развивать. Для реализации этой задачи в школе работало 26 объединений (36 групп) по направленностям:

1. Туристско-краеведческая –1 объединение
2. Социально-педагогическая – 12 объединений (19 групп)
3. Физкультурно – спортивная – 7 объединений (10 групп)
4. Художественная - 3 объединения
5. Естественно - научная –3 объединения
6. Техническая –2 объединения

В работу объединений дополнительного образования были вовлечены практически все дети с ОВЗ, обучающиеся в образовательном учреждении.

92% обучающихся зачислены в объединения дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования.

Сводные данные об охвате учащихся школы кружковой работой

Учебный год	% охвата
2019-2020	95%, с ОВЗ 91%
2020-2021	90% , с ОВЗ 95%
2021-2022	92%, с ОВЗ 87%

Вывод:

- количество объединений дополнительного образования их разнообразие стабильно ;
- количество учащихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования стабильно.

Рекомендации: Необходимо запланировать в будущем году привлечение к работе на базе школы педагогов дополнительного образования технической направленности, художественной (хореография, театральное искусство), организацию детских объединений данных направленностей; привлечение к работе педагогов дополнительного образования без нагрузки учителя – предметника.

4.6. Продолжение обучения выпускников.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования. Обучающиеся 10-11 классов получают специальную технологическую подготовку в соответствии с выбранной специальностью (по выбору обучающихся) на базе Машиностроительного колледжа (4 часа в неделю). Выпускники школы успешно поступают в средне-специальные и высшие учебные заведения:

Количество выпускников 9 класса	Поступили									
	В 10 кл. МБОУ СОШ №24	В 10 кл другого дневного ОУ	За пределами Белгородской области	ССУЗ				Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
				Бюджет		Платно				
				г. Белгорода	за пределам и г. Белгорода	г. Белгорода	за пределам и г. Белгорода			
47	16	1	0	18	0	11	0	0	0	1 (переезд в Германию)

В 2021-2022 году в школе обучались 47 учащихся 9-х классов, 17 учащихся продолжили обучение в школе, 29 выпускников поступили ССУЗы г. Белгорода, одна выпускница переехала в Германию, установить место ее дальнейшего обучения не удалось.

Количество выпускников 11 класса	Поступили								Из общего количества выпускников поступили			Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)	
	ВУЗ				ССУЗ										
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно		В ВУЗЫ						
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона							
14	4	0	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 14 учащихся, из них 4 учащихся поступили в ВУЗы г. Белгорода на бюджетной основе, 10 учащихся поступили в ВУЗы на платной основе, 2 из них поступили в учебные заведения г. Воронеж.

Выводы: по результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 75% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, 25% планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрали будущую профессию. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Рекомендации:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

В 2022 году в образовательном учреждении работали 40 человек, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Из них: основные педагогические работники составляют 38 человек. Из них имеют награды: 5- человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 6 человек имеют звание «Ветеран труда» и 3 человека награждены грамотой Министерства образования и науки (Просвещения) Штат полностью укомплектован.

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Стаж работы

до 3-х лет	6
от 3 до 5 лет	11
от 5 лет до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	4
свыше 20 лет	12

Возраст

до 25 лет	5
26 - 35 лет	18
36 - 55 лет	12
выше 55 лет	5

Образовательный ценз

Высшее образование	38
Н/высшее	2
Среднее-специальное	0

Квалификация

Высшая категория	17
Первая категория	12
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории	7

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 95% от общего числа педагогов школы. В истекшем году в школе 5 молодых специалистов. В 2022 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 человека, на первую квалификационную категорию – 2 человека.

На конец года 73% педагогов школы имеют квалификационные категории. Не имеют квалификационных категорий 7 педагогов, из них 5 педагогов – это молодые специалисты (13%), 4 педагога имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (10%).

Анализ представленных данных показал, что все это дает возможность сделать следующий **вывод**: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2022 году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели лично ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах. В этом учебном году прошли курсы 40 (100%) педагогов.

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Повысилась активность участия педагогов школы в конкурсах различного уровня:

ФИО учителя	Название конкурса	Статус
Аверина А.Р. Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2022» в номинации «Педагогический дебют (муниципальный уровень)	призёр
Болтенкова О. А., старший вожатый	Заочный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»	призёр
Горбатовская С.А., учитель биологии	«Экология вокруг нас»	призер
Горбатовская С.А. учитель биологии	«Зимний вернисаж»	призер
Горбатовская С.А. учитель биологии	«Приближая дыхание весны»	призер
Горбатовская С.А. учитель биологии	«Река в цвету»	призер
Горбатовская С.А. учитель биологии	«Экологический эрудит»	призер
Вовнянко Е.Ф. Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	Участие
Степанова В.А.	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2022» в номинации «Лучший учитель» (муниципальный уровень)	призер
Степанова В.А.	Муниципальный этап регионального конкурса кандидатов на совмещение должности советника директора по воспитанию	победитель
Степанова В.А.	Заседание городской Школы наставников «Наставничество как эффективный механизм поддержки профессионального развития педагогов»	участник (выступление)
Степанова В.А.	Школа резерва управленческих кадров (муниципальный уровень)	кандидат для включения в резерв
Левадная О.А., учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	участник
Томилина З.М., учитель музыки.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	участник
Левадная О.А., учитель начальных классов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка». Внеклассное занятие по математике «Зимние олимпийские игры 2022 в Пекине»	Диплом I степени
Томилина З.М., учитель музыки.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка». Внеклассное занятие по математике «Зимние олимпийские игры 2022 в Пекине»	Диплом I степени
Ломононская Г.А., учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Учитель - мастер»	Диплом I место
Ломононская Г.А., учитель начальных классов	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация: «Обобщение педагогического опыта»	Победитель I место
Ломононская Г.А., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада : ФГОС начального общего образования «Подари знание»	Победитель III место
Ломононская Г.А., учитель начальных классов	Международный конкурс «На знание требований Федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) к системе начального общего образования»	Диплом I место

5.5. **Выводы, рекомендации по разделу:**

В ходе самообследования установлено, что количество педагогических работников стабильно. Все педагогические работники имели в 2021-2022 учебном году как минимум ставку. Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Рекомендации: 1. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.

2. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.

3. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

4. Активизировать работу методической службы по проведению на базе ОУ семинаров различного уровня с целью распространения, обобщение и внедрение передового педагогического опыта

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

В 2022 году коллектив школы работал над методической темой: **«Воспитательная среда школы, как условие и ресурс для достижения нового качества образования и успешной реализации ФГОС»**

Цель: совершенствование образовательного и воспитательного процессов, определяющих личностный рост всех участников образовательных отношений и возможность их полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Задачи:

1. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций по средствам обновления объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

2. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами при составлении индивидуальных маршрутов обучения.

3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы

4. Модернизация системы работы направленной повышения уровня профессионального мастерства и творческой активности педагогов в условиях внедрения и реализации национальной системы учительского роста (НСУР).

5. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

6. Определение сущности видов оценивания и навыки разработки критериев успеха

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год
для улучшения обучения на уроке.

Приоритетные направления :

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного и воспитательного процессов на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- Внедрение и реализация обновлённого ФГОС в 1-х и 5-х классах.
- Реализация ФГОС НОО ООО и СОО, реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- Подготовка к ВПР учащихся, к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- Содействие профессиональному самоопределению школьников;
- Достижение понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, оказать важность этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности.

2. Отбор и разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся СОО, элективных курсов на уровне программ.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

6.2. Анализ методической работы и её формы:

Основными формами деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образования.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является педагогический совет, созданный в целях развития и совершенствования организации образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, для рассмотрения и принятия решений по основным вопросам образовательной деятельности. На заседаниях педагогического совета решалось следующее:

- обсуждение и принятие решения по вопросам, касающимся содержания образования (образовательные программы уровней общего образования Учреждения, в том числе адаптированные образовательные программы, учебные планы уровней общего образования, программы из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебники в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности);

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

- обсуждение работы по профессиональной компетентности педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о продолжительности проведения промежуточной аттестации;
- о переводе учащихся в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- принятие локальных нормативных актов.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа за прошедший год, разрешение которых способствовало повышению эффективности образовательной деятельности, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов Учреждения в инновационную деятельность. Педагогические советы были организованы в интерактивной форме, что способствовало вовлечению каждого члена педагогического совета в методическую работу. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образовательной деятельности. Все проведённые педагогические советы соответствовали составленному плану методической работы.

В структуру педагогических советов были включены следующие элементы технологии:

- деятельность учителей по подготовке к педсовету;
- групповая работа на заседаниях педагогического совета по разработке стратегических и тактических задач организации образовательной деятельности;
- творческая деятельность рабочих групп в рамках педсовета;
- стендовая защита результатов деятельности членов педагогического коллектива и учащихся;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, применение системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм методической деятельности обеспечило положительную динамику результатов как образовательной, так и методической работы. Обеспечено устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в Учреждении.

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Учителя нашей школы за прошедший год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. Руководители ШМО на августовских секциях ГМО получили методическую помощь и рекомендации, которые использовали в своей работе и поделились с коллегами на заседаниях школьных методических объединениях. Кроме этого, в течение всего учебного года учителя дистанционно принимали участие в инструктивно-методических заседаниях, семинарах, конференциях, что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе и дистанционном образовании.

Одной из основных задач в методической работе стоит решение проблемы объективного оценивания обученности (результатов обучения) учащихся в школе. Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год
оценивание. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

В течение учебного года директором Учреждения Конюховой В.И., заместителями директора Томилиной З.М., Качаловой С.В., Дерипаска А.С. посещены уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия. Следует отметить высокую методическую подготовку к урокам, проведенным на семинарах по реализации ФГОС, формированию функциональной грамотности и предметных неделях. Соответствовало требованиям ФГОС общего образования большинство посещенных директором и заместителями директора уроков. Эти уроки отличались использованием активных методов и приемов обучения, учителями успешно использовались методы и приемы технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, групповая форма работы, творческие индивидуальные домашние задания по выбору.

В ходе посещения уроков отслеживались следующие направления деятельности учителя:

- использование педагогических технологий на этапе изучения нового материала и на других этапах урока, целесообразность применения;
- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;
- запланированные методы предполагают включение ученика как субъекта на всех этапах деятельности: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; - адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока (соответствие методов и приемов целеполаганию: реализации цели, решению задач, достижению результатов);
- использование возможностей различных технологий, форм, и методов для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе методов обучения (средств, форм) и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения;
- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; - использование компьютерных и мультимедийных средств обучения;
- соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
- влияние используемых технологий, методов и форм обучения на формирование познавательных интересов у учащихся.

Аспектный анализ посещенных уроков позволил определить следующее проблемное поле при использовании современных технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности на уроках отмечено:

- недостаточно активное использование ресурсов учебника для постановки целей и учебных задач урока, а также для формирования и развития регулятивных и познавательных УУД;
- неоправданное замещение материала учебника презентационными и иными дополнительными материалами, подобранными учителем самостоятельно без учета концептуальных подходов, заложенных в основу системы учебников;
- невысокая вариативность форм работы с различными видами текста учебника и приложениями к учебнику.

Рекомендации:

Для решения выявленных проблем в ходе организации и открытых уроков дней необходимо:

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

- включить в план методической работы теоретические и практические семинары по организации групповой работы на уроках;
- на заседаниях МО изучить современные формы работы с учебниками и учебными пособиями на уроках;
- организовать индивидуальные консультации по изучению и практическому применению современных педагогических технологий, методов и приемов обучения.
- разработать индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- выявить, обобщение и распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических и проблемных неделях, проводимых на базе Учреждения;
- включать педагогов в деятельность профессиональных сообществ различного уровня,
- проводить недели открытых уроков.

Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе, размещен на личных сайтах учителей и других интернет ресурсов.

Публикации педагогов:

Томилина Зоя Михайловна	Публикация на сайте Инфоурок . Методическая разработка урока по окружающему миру «Здоровая пища». 27.12.2022.
Алексеевко Владислав Сергеевич	Публикация на сайте Инфоурок . Методическая разработка урока по математике «Прибавление и вычитание числа 5». 27.12.2022.
Афанасова Валерия Александровна	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». Доклад на тему «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов». Россия, Тамбов.
Блинова Анна Сергеевна	Печатная работа. Научный альманах. 2022. №11-1 (61). «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов».
Болтенкова Ольга Анатольевна	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Пути повышения результативности современных научных исследований». Г. Ижевск, РФ.
Виноходова Алина Романовна Федорова Ольга Александровна	Печатная работа. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Аэтерна».2022«Пути повышения результативности современных научных исследований».
Вовнянко Анастасия Алексеевна	Публикация на сайте «Инфоурок» по теме: «План мероприятий по комплексной безопасности ОУ» 24.12.2022 г.
Вовнянко Елена Фёдоровна	Публикация на сайте «Инфоурок» по теме: «Функциональные обязанности ответственного за ведение воинского учета в ОУ» 24.12.2022 г.
Воронина Елена Васильевна Федюнина Татьяна Павловна	Публикация на сайте «Инфоурок» по теме: «Положение о юнармейском движении школы» 29.05.22 г
Гапеева Екатерина Николаевна	Публикация на сайте «Инфоурок» по теме: «Перспективный план работы юнармейских отрядов школы на учебный год» 29.05.22 г
Годовникова Мария Михайловна	Участие в научно-практической конференции «Инклюзивное образование в начальной школе» по теме « История создания коррекционных учреждений в России».
Горбатовская Светлана Анатольевна	Интернет публикация «Арт - терапия как средство коррекции девиантного поведения у подростков».
Гордеева Вита Сергеевна	Интерне публикация «Психологическая особенность агрессивного поведения подростков».

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

Цоцорина Оксана Михайловна	
Гришин Виктор Олегович	Научный альманах «К вопросу об эффективности интеграции уроков литературного чтения и музыки в образовательном пространстве начальной школы».
Гузиёва Антонина Анатольевна	Интернет публикация «Инфоурок» по теме «Математические загадки».
Дерипаска Анна Сергеевна	Интернет публикация «Инфоурок» по теме «Свойства воздуха».
Дмитриева Людмила Ивановна	Сборник статей Международной научно-практической конференции 11 декабря 2022 год «АЭТЕРНА»
Зенина Любовь Владимировна	Интернет публикация. Конспект урока «Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с»
Качалова Светлана Владимировна	Интернет публикация. Конспект урока «Сложение и вычитание в пределах 1000»
Колочко Сергей Викторович Юдина Кристина Александровна	Заочная региональная научно-практической конференции 30 сентября 2022 год
Конюхова Вера Ивановна	Альманах 2019 №8-1(58) Работа с текстом как условие развития общей культуры детей в младшем школьном возрасте.
Левадная Ольга Александровна	Начальная школа : актуальность индивидуальной работы с детьми.
Ломоновская Галина Александровна	Публикация на сайте Инфоурок . Методическая разработка урока по окружающему миру «Здоровая пища». 27.12.2022.
Присада Ольга Юрьевна	Публикация на сайте Инфоурок . Методическая разработка урока по математике «Прибавление и вычитание числа 5». 27.12.2022.
Приходченков Андрей Михайлович	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». Доклад на тему «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов». Россия, Тамбов.
Пронина Инна Владимировна	Печатная работа. Научный альманах. 2022. №11-1 (61). «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов».
Птахина Екатерина Юрьевна	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Пути повышения результативности современных научных исследований». Г. Ижевск, РФ.
Ситникова Светлана Васильевна Юхимчук Раиса Васильевна	Infourok.ru Методическая статья – «Повтор как средство детальной проработки женских образов в романе У.М. Теккерея «Ярмарка тщеславия»
Склярова Людмила Ивановна	Международный научно-практический журнал «Форум молодых ученых» - «Значимость повторов для усиления экспрессивности произведения на примере романа У.М. Теккерея «Ярмарка тщеславия»
Склярова Яна Игоревна Шайхутдинова Гульнора Шавкетовна	Интернет-публикации (тестовые задания) «Творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой»
Смородинова Екатерина Ивановна	Журнал «Научный альманах», статья «Об актуальности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы»
Суворова Нелли Николаевна Чепелева Анна	Журнал «Вестник научных конференций» статья «Интеграция на уроках литературы и истории»

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

Владимировна	
Теницкая Надежда Владимировна	«Изучение уровня учебной мотивации учащихся начальных классов в рамках деятельности кружка естественнонаучной направленности». Вестник БелИРО 2022г. т.6, №4.

Учебный год	2020	2021	2022
Кол-во учителей разместивших публикации	33-76%	34-81%	40-100%

Анализ данной таблицы показал, что все учителя распространяют свой передовой педагогический опыт по средствам публикаций в печатных изданиях и интернет ресурсах.

Число публикаций в 2022 году по сравнению с 2021 годом выросло на 6% и составило 100% .

Выводы: Все педагоги школы участвуют в работе школьной методической работе и городского научно-методического центра. За этот период учителя школы посетили 91 семинар и посмотрели 76 вебинаров муниципального и регионального уровня, материалы которых обсуждаются учителями на заседаниях школьных методических объединений. Активно распространяют свой передовой педагогический опыт по средствам издания собственных методических разработок.

Рекомендации к разделу.

1. Способствовать непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, в том числе по формированию функциональной грамотности, через организацию полидеятельностного пространства, использование современных технологий, форм и средств организации методической работы.

2. Вести дифференцированную работу по развитию профессиональной компетентности учителей в соответствии со стажем работы, квалификацией на основе мониторинга профессиональных дефицитов.

3. При планировании методической работы Учреждения использовать результаты контрольно-оценочного этапа методического сопровождения профессионального развития педагогов, используя методики оценки уровня квалификации педагогических работников, наблюдения за учителем в ходе посещения уроков, собеседования.

4. При проведении педагогических советов продолжить использование таких технологий, как технологию диалогового взаимодействия, рефлексивные, развития критического мышления через рефлексию социального, профессионального, личностного опыта, которые будут способствовать формированию субъект-субъектных отношения между педагогическими работниками.

5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности каждого педагога через организацию разноплановой работы по единой методической теме учреждения и темам самообразования учителей.

6. Организовать методическое сопровождение членов педагогического коллектива при реализации рабочей программы воспитания как на уроках, так и во внеурочное время

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Общий фонд библиотеки	35647
Фонд учебников	20554
Фонд рабочих тетрадей	2395
Фонд учебных пособий	607
Фонд художественной литературы	12091
Приобретено художественной литературы	0
% пополнения художественной литературы	0

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

Приобретено учебников	1640
Приобретено рабочих тетрадей	2395
Приобретено учебных пособий	607
% пополнения фонда учебников	8

В 2022 году фонд учебной литературы пополнился на 4642 печатных изданий. На начало учебного года недостаток учебников по основным предметам составлял 67 шт. Компенсацию недостающих учебников проводили по межбиблиотечному обмену. Заказ учебников на 2022-2023 уч. год в рамках выделенного финансирования планируется составить с учётом недостающих учебников по параллелям классов.

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %

Рекомендации: Необходимо ежегодно пополнять библиотечный фонд научной и художественной литературой современных авторов.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.

Анализ данных за 2022 год показывает, что 100% педагогов являются членами Интернет - сообществ: «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ПроШколу», и др.

Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует в полном объеме. Однако портфолио учащихся и педагогов заполнены не на 100%.

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

Рекомендации:

— активизировать работу классных руководителей по заполнению личных портфолио и портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2022 году продолжилась работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <https://school24bel.gosuslugi.ru> Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю).

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Рекомендации: организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, ключевые компетентности, востребованные в современном обществе.

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год
Техническое обеспечение Учреждения:

Здание школы построено в 2016 году. Проектная мощность – 275 учащихся. Численность обучающихся в 2022 году составила 546 человек.

В школе 24 учебных кабинета: кабинет русского языка и литературы - 2; кабинет математики - 1; кабинет иностранного языка- 2; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет музыки и ИЗО -1; кабинет начальных классов-9; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет биологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1. Из них три кабинета приспособлены для осуществления образовательной деятельности.

Так же имеются кабинет педагога-психолога – 31,9 м²; кабинет логопеда – 14,4 м².

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле (1800 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков (21 м²), полоса препятствий: игровая зона (150 м²). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (515,4 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 18,7 м² каждая), тренерская (26,3 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Регулярно проводится проверка технического состояния оборудования детских игровых и спортивных площадок согласно Порядку организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области, утвержденному постановлением Правительства Белгородской области от 19.08.2013 г. №348-пп «Об организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области».

Медицинский пункт включает кабинет врача – 25,47 м²; процедурная - 22,16 м²; прививочный кабинет – 16,28 м². Медицинский пункт имеет лицензию департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002927 от 11.09.2019 г. ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница».

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 153,7м² (150 посадочных мест); горячий цех - 50,46 м²; помещение для хранения овощей – 10,35 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 25,4 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м²; помещение для персонала – 13,21 м². Удовлетворяет потребностям организации питания обучающихся в школе.

Актовый зал расположен на втором этаже площадью,- 332,2м², включает следующие помещения:

- Гридерная-15,5м²
- Костюмерная – 14,4м²
- Видиопроекционная – 20,3м²
- Склад декораций – 18,2м²

Зал оборудован сценой, креслами на -247 посадочных мест, проектором,экраном.

Структурное подразделение «Детский сад» находится в здании школы и имеет отдельный вход и выход на игровые площадки. Структурное подразделение включает следующие помещения:

- Групповое помещение группы №1 с игровой, обеденной зоной и буфетом 57,3 м²
- Групповое помещение группы №2 с игровой, обеденной зоной и буфетом 70,6 м²
- Раздевалка группы №1-39,1 м²
- Раздевалка группы №2-23 м²

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

-Комната для сна группы № 1 – 62,8 м2

-Комната для сна группы № 2 -39,1 м2

-Коридор 23,3 м2

-Спорт. зал для музыкальных занятий 34 м2

На территории школы имеются специально оборудованные площадки:

-Прогулочная площадка группы №1 229,5 м2

-Прогулочная площадка группы №2 229,5 м2 808.20 м2

В 2022 г. школа продолжила работать в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Во исполнении постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиНами 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации была организована образовательная деятельность с соблюдением санитарно-эпидемических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Усилен дезинфекционный режим, организована деятельность образовательной организации по специально разработанному расписанию уроков, перемен, графику посещения столовой, за каждым классом закреплен отдельный кабинет, запрещено проведение массовых мероприятий.

Обеспечено проведение генеральной уборки с использованием дезинфицирующих средств еженедельно по пятницам, проведение ежедневных влажных уборок с применением средств дезинфекции и обработкой всех контактных поверхностей, регулярное проветривание всех помещений школы, использование бактерицидных облучателей по графику, наличие антисептических средств и средств индивидуальной защиты (маски, перчатки), мыла, одноразовых полотенец, электросушилок и туалетной бумаги.

Вывод: Здание школы, включая классные помещения, детский сад, медицинский пункт, пищеблок, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000139.03.20 от 18.03.2020г.), требованиям техники безопасности.

Проблема: Недостаток помещений для образовательного процесса.

Рекомендации:

-Создать материально-технических условия для эффективной реализации обновленных федеральных государственных стандартов.

-Продолжить работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, руководствуясь требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2022 году в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Основной задачей 2022 года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год и техническое обслуживание. В школе имеется 124 компьютерных единиц техники (76 используются в образовательном процессе). 54 компьютера включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс.

Количество компьютерного оборудования и сетевая инфраструктура

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во испол. ПК, в образов. процессе	Кол-во ПК, объед. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
1	13	124	76	54	124	7

Количество периферийного компьютерного оборудования

проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы
13	1	20	32	1	0	10	1	2	0

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- видеонаблюдением;
- телефоном;
- электронной проходной со встроенными сканерами штрих-кода.

В 2022 году на посту охраны в школе был установлен механизм антипаники с голосовым оповещением, для входа на территорию школы был установлен домофон.

Прилегающая к школе территория ежегодно благоустраивается. Учащиеся, педагоги и родители облагородили школьную территорию: разбиты клумбы, розарий, пруд, посажен фруктовый сад. Территория школы по всему периметру имеет ограждение.

В 2022г. из внебюджетных средств приобретены: газонокосилка – 1 шт., МФУ лазерные НР – 4 шт., ip-камеры – 10 шт.; из бюджетных средств приобретены: МФУ лазерные НР – 6 шт., компьютеры – 14 шт., стол-планшет для рисования песком – 3 шт., настольные игры, мячи.

В структурное подразделение «Детский сад» из бюджетных средств приобретены развивающие игровые наборы.

В рамках реализации основного мероприятия «Содействие общему развитию образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области» для проведения курса информатики наша школа получила от Департамента образования безвозмездно: ноутбуки – 48 шт., планшетный компьютер – 15 шт, тележка-хранилище(тип 1) -3 шт., тележка-хранилище (тип 2) -1 шт.

Вывод: материально-техническое состояние школы, учебно – методическое обеспечение обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Рекомендации:

1. Продолжить мероприятия по приведению материально – технической базы учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями предъявляемыми к учебно -

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год воспитательному процессу, а также в связи с введением ФГОС на ступени основного общего образования.

2. Для проведения уроков по физической культуре пополнить спортивный инвентарь лыжными комплектами, теннисным столом, обручами, мячами.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. С учащимися, имеющим низкие показатели успеваемости, а также с успевающими, имеющими одну тройку по итогам четвертей, проводились дополнительные занятия. Результатом этой работы стало повышение качества знаний на всех уровнях обучения по итогам 2021-2022 учебного года.

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2019-2020 уч.год		2020-2021		2021-2022	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	78%	100%	67	100%	68%
3-е	100%	75%	99%	69	99%	66%
4-й	100%	69%	100%	60	100%	68%
2-4-е	100%	74%	99%	64%	100%	68%
5-е	100%	70%	99%	73%	100%	64%
6-е	100%	57%	100%	62%	100%	36%
7-е	100%	39%	100%	39%	100%	51%
8-е	100%	24%	100%	39%	100%	44%
9-е	100%	45%	100%	40%	100%	42%
5-9-е	100%	47%	100%	49%	100%	56%
10-е	100%	56%	100%	60%	100%	39%
11-е	100%	44%	100%	71%	100%	29%
10-11-е	100%	50%	100%	66%	100%	34%
По ОУ	99%	47%	100%	52%	99%	56%

При успеваемости 99 % качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 4% и составило 56%.

Сравнительный анализ по ступеням обучения показывает повышение качества знаний на следующих ступенях обучения: начальная школа на 4%, основная школа и средняя школа на 7%.

В ходе государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык, математика), предметы по выбору (обществознание, география, химия, физика, информатика). Двое учащихся не смогли преодолеть минимальные пороги по предметам (русскому языку, математике, географии и информатике) и сдавали экзамен в дополнительные сроки (сентябрь 2022 г.).

**Сравнительный анализ
результатов ГИА-22 и годовых отметок 2021-2022 учебного года.**

Предмет	Математика		Русский язык		Обществознание		География		Химия		Физика		Информатика	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
Качество знаний	53%	13%	56%	67%	52%	8%	23%	13%	100%	80%	86%	43%	69%	19%
Успешность	100%	98%	100%	98%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Показали понижение отметок более чем на 1 балл (чел./%)	4 (8%)		0		5(19%)		0		1(1%)		0		2 (6%)	

Анализ представленной выше таблицы показал повышение качества знаний по русскому языку -11% и значительное понижение качества знаний по географии -10%, химии -20%, математике - 40%, обществознанию – 44%, физике – 43%, информатике- 50%.

Показали понижение отметок более чем на 1 балл по математике 4 учащихся, по обществознанию 5 учащихся, по химии 1 учащийся, по информатике 2 учащихся.

Выводы:

1. Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года 56%, качество знаний за три учебных года увеличилось на 9%.
2. По результатам ГИА -9 в 2022 году произошло понижение качества знаний по географии -10%, русскому языку -11%, химии -20%, математике - 40%, обществознанию – 44%, физике – 43%, информатике- 50%.
3. Нарушена объективность оценивания текущей успеваемости обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности соотношения обучаемости и обученности учеников.

2. Использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения УКЗ. Повышение качества знаний обучающихся, путем выявления тем, вызвавших затруднения в 2022 – 2023 учебном году и ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году через урок, дополнительные занятия «Школа полного дня».

3. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения

4. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, регулярно проводить

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год
мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

5. Разработать систему ВСОКО в соответствии с результатами, полученными в ходе ГИА-9, ГИА-11.

6. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков ЕГЭ.

8. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

9. Поставить на контроль проведение занятий по подготовке к ГИА -9, ГИА -11.

10. Поставить на контроль преподавание географии, преподавание информатики.

11. Поставить на персональный контроль учителя обществознания Гордееву В.С., учителя русского языка Суворову Н.Н.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

(выводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

10.1. *Общие выводы по результатам самообследования.*

Школа обеспечивает обучающихся качественным общим образованием, создает условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей. Готовит обучающихся к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства, основанного на полидеятельностном принципе.

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются следующие:

- создание условий для получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ.
- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне требований профессионального стандарта, национальной системы учительского роста; трансляция актуального педагогического опыта;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- достижение понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, оказать важность этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности;
- повышение роли общественно - государственного управления, создание атмосферы сотворчества педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.

Основные задачи, которые будут решаться в 2023 году.

-обеспечить функционирование в Учреждении полидеятельностного доброжелательного пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в

- Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год
- учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;
- создать условия для обновления содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с обновлённым ФГОС общего образования и потребностями участников образовательных отношений, в том числе дистанционных форм с применением электронного оборудования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования;
 - совершенствовать формы, программы и методы воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности;
 - создать комфортные условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми школьниками, в том числе с ОВЗ;
 - совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения.
 - развивать и модернизировать электронные сервисы, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения и программ ИТ-образования как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;
 - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
 - содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность		
1.	Общая численность обучающихся	человек	546
1.1	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	62
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	219
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	272/56
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	балл	68

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

	класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень Базовый уровень	балл	46 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	421/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	156/37 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/1 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	14/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	546/100

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/73%
1.29.1	Высшая	человек/%	17/43%
1.29.2	Первая	человек/%	12/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/43%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	12/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	23/48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
1.36	Количество кружков/объединений дополнительного образования	единиц	26
1.35	Численность/удельный вес учащихся охваченных кружковой работой	%	92%

Отчёт самообследования МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2022 год

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35647
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	546/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,3