

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Федюнина Т.П. Протокол от «30» августа 2023 г. №1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №24 г. Белгорода _____/Томилкина З.М. «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода Конюхова В.И. Приказ от «31» августа № 200 «31» августа 2023 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности Гимнастика для ума
4 класс
(базовый уровень)**

2023 год

Пояснительная записка

Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа Рабочая программа по факультативному курсу «Гимнастика для ума» 4 класс составлена на основе авторской программы И.Ю.Кириловой к факультативному курсу «Гимнастика для ума» / – Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 24 с. Объектом изучения факультативного курса являются язык и речь. Для учащихся младшего школьного возраста родной язык является средством и объектом изучения. Для педагогов начального звена школы – русский язык и литературное чтение – главные учебные дисциплины. Они развивают мышление и речь ребенка, учат коммуникации, формируют навыки работы с разными источниками информации, воспитывают любовь к истории родного края, культуре своего народа. Усваивая основы родного языка, в начальной школе учитель развивает у учащихся чувство языка, ведущие грамматические навыки.

Цель курса: развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Содержание факультативного курса основано на авторской книге Любви Кузьминой – Завьяловой «Мозговертки».

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Основные задачи реализации содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование уважительного отношения к русскому языку;
- обогащение духовного мира учащихся, формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Общая характеристика факультатива

«Гимнастика для ума» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого представлено орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов. Материал факультативного курса «Гимнастика для ума» представлен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

В ходе освоения курса развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Материал факультативного курса «Гимнастика для ума» представлен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Факультативный курс «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и другие.

Место факультатива в учебном плане

Изучение факультатива осуществляется в объеме 33 ч. в год (1 час в неделю).

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филологии».

Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

- Кирилова, И.Ю. Рабочая программа по факультативному курсу «Гимнастика для ума» / И.Ю.Кирилова – Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 24 с.
- Кузьмина-Завьялова, Любовь. Мозговертки : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Любовь Кузьмина-Завьялова. - Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 112 с.
- Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю. «Гимнастика для ума»: рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума» / Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю. - Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 118 с.

Формы работы: теоретические и практические занятия, интегрированные занятия, экскурсии в библиотеку, встречи с учителями русского языка и литературы, праздники письменности, защита презентаций, создание альбомов, выпуск газет, конкурсы, написание сочинений и другие.

Место проведения: класс, библиотека, читальный зал.

Основные виды заданий в Рабочей тетради «Гимнастика для ума» и на занятиях факультатива:

1. Работа со стихотворениями и прозаическими произведениями.
2. Заполнение таблиц.
3. Иллюстрирование к заданиям.
4. Работа со словарем.
5. Выполнение творческих заданий(рисунки, фото, отчет, сочинение, аппликация и другие).
6. Работа в паре и мини-группе: мозговой штурм, составление вопросов, составление кроссвордов, обсуждение и выполнение задания, мини-проекты, мини-выступление.
7. Исследовательская работа над фактами языка.
8. Работа с дополнительными источниками информации.
9. Викторина, конкурс знатоков русского языка.
10. Составление альбомов.
11. Описание фотографий, иллюстраций.
12. Ролевые и дидактические игры.

13. Индивидуальная и групповая проектная деятельность.

Ценностные ориентиры содержания факультатива

Важными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- Развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи;
- Развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- Формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- Развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультативного курса

Планируемые личностные результаты

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты

1. Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок,
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7. Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8. Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные действия

1. Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- строить монологическое высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника;

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Основные задачи реализации содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование уважительного отношения к русскому языку;
- обогащение духовного мира учащихся, формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся.

Планируемый воспитательный результат реализации факультатива:

- Учащиеся имеют представление об уникальности родного русского языка – языка межнационального общения в России;
- Владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности с фактами языка;
- Умеют общаться с людьми, вести записи, систематизировать и обобщать собранный материал.

Планируемый воспитательный эффект реализации курса:

- Формирование и развитие заинтересованного отношения младших школьников к языку как исторической и культурной ценности России и желания всесторонне овладеть им;

- Создание личной сопричастности к истории страны, гордости за ее великий язык;
- Проявление активной жизненной позиции в сохранении и обогащении русского языка.

Содержание факультативного курса

Занятие 1. Разлибуки, или однобуквые отличники

Знакомство учащихся с разлибуками.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 2. Логогрифы

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 3. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 4. Шарady

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 5. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 6. Омонимы

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 7. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 8. Ребусы

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 9. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 10. Омографы

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 11. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 12. Приставки-фокусницы

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 13. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Занятие 14. Анаграммы

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 15. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Занятие 16. Знакомые новички

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 17. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Занятие 18. Акrostих

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 19. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 20. Впихуны

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

Занятие 21. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 22. Загадки

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

Занятие 23. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 24. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 25. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Занятие 26. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 27. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 28. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 29. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

Занятие 30. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 31. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 32. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 33. Гимнастика для ума

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика деятельности ученика	Дата проведения		Примечание
				По плану	Фактически	
1	Разлибуки, или однобуквые отличники.	Знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками, упражнения в создании разлибук.	- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	07.09		

			<p>литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>			
2	Логогрифы.	<p>Знакомство с логогрифами, упражнения в создании логогрифов.</p>	<p>- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>- Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения.</p> <p>- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	14.09		
3	Гимнастика для ума.	<p>Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании разлибук и логогрифов.</p>	<p>- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>- Осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	21.09		
4	Шарады.	<p>Знакомство с шарадами, упражнения в создании шарад.</p>	<p>- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	28.09		
5	Гимнастика для ума. Упражнения в создании шарад.	<p>Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарад.</p>	<p>- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>- Анализировать объекты с выделением существенных и</p>	05.10		

			несущественных признаков.			
6	Омонимы.	Знакомство с омонимами, упражнения в создании омонимов, упражнения в создании разлибук.	- Осуществлять синтез как составление целого и частей. - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	12.10		
7	Гимнастика для ума. Упражнения в создании омонимов.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов.	- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей	19.10		
8	Ребусы.	Знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук.	- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)	26.10		
9	Гимнастика для ума. Упражнения в создании ребусов.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов.	- Обобщать , т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. - Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	09.11		
10	Омографы.	Знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов.	- Задавать вопросы. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	16.11		
11	Гимнастика для ума .Упражнения в	Упражнения в разгадывании разлибук,	- Формулировать собственное мнение и позицию.	23.11		

	создании логогрифов.	логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов.	- Выделять информацию из сообщений разных видов. - Осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире.			
12	Приставки-фокусницы.	Знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в разгадывании приставок-фокусников.	- Задавать вопросы. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	30.11		
13	Гимнастика для ума .Упражнения в создании омографов.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов.	- Строить сообщение о собственном исследовании и представлять его одноклассникам. - Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. - Воспринимать другое мнение и позицию.	07.12		
14	Анаграммы.	Знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук.	- Задавать вопросы. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Строить монологическое высказывание. - Владеть диалогической формой речи.	14.12		
15	Гимнастика для ума .Упражнения в создании анаграмм.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм.	- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	12.12		
16	Знакомые новички.	Знакомство со знакомыми новичками, упражнения в создании знакомых новичков, упражнения в	- Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. - Проводить сравнение, сериацию и	28.12		

		разгадывании разлибук.	классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.			
17	Гимнастика для ума.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков.	- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	11.01		
18	Акrostих.	Знакомство с акrostихом, упражнения в создании акrostихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов.	- Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решений новой частной задачи. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	18.01		
19	Гимнастика для ума. Упражнения в создании акrostихов.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании акrostихов.	- Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	25.01		
20	Впихуны.	Знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук	- Устанавливать причинно-следственные связи. - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	01.02		
21	Гимнастика для ума.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков, упражнения в создании разлибук.	- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	08.02		
22	Загадки.	Знакомство с загадками, упражнения в разгадывании	- Устанавливать причинно-следственные связи. - Строить рассуждения в	15.02		

		загадок и разлибук.	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
23	Гимнастика для ума. Упражнения в разгадывании анаграмм,	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук.	- Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. - Строить сообщение в устной и письменной форме.	22.02		
24	Гимнастика для ума. Упражнения в создании логогрифов.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании логогрифов.	- Строить сообщение в устной и письменной форме. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	29.02		
25	Гимнастика для ума .Упражнения в создании приставок-фокусниц.	Упражнения в разгадывании разлибук, , шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании приставок-фокусниц.	- Формулировать собственное мнение и позицию. - Выделять информацию из сообщений разных видов. - Осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире.	07.03		
26	Гимнастика для ума. Упражнения в создании загадок.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок.	- Обобщать , т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. - Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	14.03		
27	Гимнастика для ума. Упражнения в создании шарад	Упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании шарад	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Задавать вопросы. - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	21.03		

28	Гимнастика для ума .Упражнения в создании ребусов.	.Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании ребусов.	- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. - Осуществлять поиск иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах.	04.04		
29	Гимнастика для ума .Упражнения в разгадывании шарад.	Упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании впихунов.	- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить монологическое высказывание. - Владеть диалогической формой речи.	11.04		
30	Гимнастика для ума .Упражнения в создании омонимов.	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов.	- Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решений новой частной задачи. - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	18.04		
31	Гимнастика для ума .Упражнения в создании загадок.	Упражнения в разгадывании разлибук, анаграмм, ребусов, упражнения в создании загадок.	- Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решений новой частной задачи. - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	25.04		
32	Гимнастика для ума. Упражнения в разгадывании ребусов	Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук.	- Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решений новой частной задачи. - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	16.05		

33	Гимнастика для ума. Упражнения в создании акrostиха.	Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акrostиха.	<p>- Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решений новой частной задачи.</p> <p>- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	23.05	
----	---	---	---	-------	--