

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО Федюнина Т.П.</p> <p>Протокол от «30» августа 2023 г. №1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ №24 г. Белгорода</p> <p> /Томилкина З.М.</p> <p>«31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода</p> <p> Конюхова В.И.</p> <p>Приказ от «31» августа № 200</p> <p>«31» августа 2023 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Моя первая экология»
1Б класс**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» предназначена для организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Моя первая экология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование разделов (кол. часов)	Формы организации	Виды деятельности
1 класс - «Знакомые незнакомцы»		
1. Введение – 1 ч	Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета	игровая
2. Дикие животные – 19 ч		познавательная
3. Пернатые жители – 13 ч		художественное творчество

Содержание учебного предмета, курса

1 класс. «Знакомые незнакомцы»

Введение – 1 ч

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес». Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

Практическая работа « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

Дикие животные – 19 ч

Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо». Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. **Практическая работа** «Знакомство с народными приметами и пословицами».

Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна». Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. **Практическая работа** Разгадываем загадки о лисе.

- Занятие 3: Серый хищник – волк. Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. **Практическая работа** Работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.
- Занятие 4: Хозяин леса – медведь. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. **Практическая работа** Разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».
- Занятие 5: Любознательный зверёк – белка. Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки. **Практическая работа** Работа в группах – «Собери мозаику».
- Занятие 6: Куница - охотник на белок. Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы. **Практическая работа** Разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».
- Занятие 7: Лесной красавец – лось. Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа. **Практическая работа** Разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».
- Занятие 8: Сердитый недотрога - ёж. Чтение рассказа В.Зотова «Ёж». **Практическая работа** Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».
- Занятие 9: Подземный житель – крот. Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». **Практическая работа** Игра: «Поле чудес».
- Занятие 10: Всеядное животное — барсук. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. **Практическая работа** Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».
- Занятие 11: Бобр-строитель. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами. **Практическая работа** Отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.
- Занятие 12: Запасливый бурундук. Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. **Практическая работа** Разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».
- Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. **Практическая работа** Конкурс «Кто? Где? Когда?».
- Занятие 14: Мышка-норушка. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Геремок». **Практическая работа** Разгадывание кроссворда, загадок.
- Занятие 15: Рысь - родственник кошки. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь». **Практическая работа** Рисование домашней кошки или рыси.
- Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк. Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь». **Практическая работа** Разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». **Практическая работа** Разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». **Практическая работа** Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Занятие 19: Дикие животные. **Практическая работа** Чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

Пернатые жители – 13 ч

Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» **Практическая работа** Разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». **Практическая работа** Разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница». Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка». **Практическая работа** Разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке».

Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». **Практическая работа** Отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

Занятие 5: Соловей - «великий маэстро». Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Занятие 6: Галка - городская птица. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». **Практическая работа** Работа в группах «Собираем мозаику».

Занятие 7: Загадочная птица - кукушка. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». **Практическая работа** Игра «Народные приметы и поговорки».

Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова. Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. **Практическая работа** Игра «Кто и что ест?»

Занятие 9: Любимая птица – снегирь. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». **Практическая работа** Рисование ярких птиц.

Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». **Практическая работа** Рисование птиц с яркими клювами.

Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец». *Практическая работа* Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

Занятие 12: «Золотая птица» — иволга. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы. *Практическая работа* Игра «птичьи расцветки».

Занятие 13: Пернатые жители. *Практическая работа* КВН - крылатая компания.

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Введение – 1 ч					
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	05.09		
Дикие животные – 19 ч					
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	12.09		
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	19.09		
4	Серый хищник - волк	1	26.09		
5	Хозяин леса - медведь	1	03.10		
6	Любознательный зверёк - белка	1	10.10		
7	Куница - охотник на белок	1	17.10		
8	Лесной красавец - лось	1	24.10		
9	Сердитый недотрога - ёж	1	07.11		
10	Подземный житель - крот	1	14.11		
11	Всеядное животное — барсук	1	21.11		
12	Бобр-строитель	1	28.11		
13	Запасливый бурундук	1	05.12		
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	12.12		
15	Мышка-норушка	1	19.12		

16	Рысь - родственник кошки	1	26.12		
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1	09.01		
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	16.01		
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1	23.01		
20	Дикие животные	1	30.01		
Пернатые жители – 13 ч					
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	06.02		
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	1	13.02		
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	27.02		
24	«Лесной доктор» - дятел	1	05.03		
25	Соловей - «великий маэстро»	1	12.03		
26	Галка - городская птица	1	19.03		
27	Загадочная птица - кукушка	1	02.04		
28	«Пернатая кошка» - сова	1	09.04		
29	Любимая птица - снегирь	1	16.04		
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	23.04		
31	Наш добрый сосед - скворец	1	07.05		
32	«Золотая птица» — иволга	1	14.05		
33	Пернатые жители	1	21.05		

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.