

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Пронина И.В. Протокол от «30» августа 2023 г. №1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №24 г. Белгорода _____/Томидина З.М. «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода Конюхова В.И. Приказ от «31» августа № 200 «31» августа 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа по биологии
5-9 классы
(базовый уровень)**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для средней общеобразовательной школы реализуется в учебниках И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, А.Г.Дрогомилов «Биология -базовый уровень» для 5-9 классов

Рабочая программа составлена с учётом Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О снесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Цель определена с учетом современного национального воспитательного идеала – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;

3.Описание места учебного предмета, курса биологии в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7 - 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли растений и животных; родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание .

5.Содержание учебного курса,предмета биологии

Раздел 1

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов . Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост , развитие и размножение. Многообразие растений , принципы их классификации.

Водоросли, мхи, папоротники , голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль

в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции.

Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучения строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучения строения птиц.

Изучение строение куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства.

Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови.

Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Лимфа. Переливание крови.

Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки.

Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких.

Строение и работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли.

Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

6. Тематическое планирование данной программы составлено с учётом рабочей программы воспитания.

5 класс, 34 часов.

№	Раздел	ч	Контрольные работы	Лабораторные, практические работы	Проекты
1	Биология-наука о живом мире	9	Контрольная работа №1	Лабораторные работы №1, №2(гербарии, муляжи)	Как я изучаю природу
2	Многообразие живых организмов	10	Контрольная работа №2	Лабораторные работы №3, №4, №6(гербарии, муляжи)	Мой домашний питомец
3	Жизнь организмов на планете земля	9	Контрольная работа №3	Экскурсия	Животные и растения Новосибирска
4	Человек на планете Земля.	6	Контрольная работа №4		Я – за охрану природы!
	Итого	34	4	Лабораторных -4 Практических – 0 Экскурсий - 1	4

6 класс, 34 часов

№	Раздел	ч	Контрольные работы	Лабораторные, практические работы	Проекты
1	Наука о растениях - ботаника	4		Экскурсия	Лекарственные растения – наши помощники
2	Органы растений	9	Контрольная работа №1	Лабораторные работы №1, №2, №3, №4(гербарии, муляжи)	Растения - загадки
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	Контрольная работа №2	Лабораторная работа №5 (гербарии, муляжи)	Влияние экологических факторов на растения
4	Многообразие и развитие растительного мира	12	Контрольная работа №3	Лабораторные работы №6, №7, №8,(гербарии, муляжи)	Растения у меня дома
5	Природные сообщества	3	Контрольная работа №4		
	Итого	34	4	Лабораторных -8 Практических – 0 Экскурсий - 1	4

7 класс, 34 часа

№	Раздел	ч	Контрольные работы	Лабораторные, практические работы	Проекты
1	Общие сведения о животных	7			
2	Подцарство Простейшие	4		Лабораторная работа №1(набор моделей)	Жизнь в одной капле
3	Тип Кишечнополостные	4	Контрольная работа №1		
4	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5		Лабораторные работы №2 (набор моделей)	Справочник школьника по оказанию первой медицинской помощи
5	Тип Моллюски	4		Лабораторная работа №3(набор моделей)	Зачем улитке домик
6	Тип Членистоногие	8	Контрольная работа №2	Лабораторная работа №4	Насекомые – вредители или помощники?
7	Тип Хордовые	6		Лабораторные работы №5 (набор моделей)	

8	Класс Земноводные	4		Лабораторные работы №6 (набор моделей)	Амфибии моей местности
9	Класс Пресмыкающиеся	6			Рептилии моей местности
10	Класс Птицы	9	Контрольная работа №3	Лабораторные работы №7,8,9 (набор моделей)	Почему птицы летают
11	Класс Млекопитающие	10			Кто живет рядом с нами?
12	Развитие животного мира на Земле	3	Контрольная работа №4	Экскурсии	
	Итого	34	4	Лабораторных -8 Практических – 0	8

8 класс, 68 часа

№	Раздел	ч	Контрольные работы	Лабораторные, практические работы	Проекты
1	Организм человека. Общий обзор.	4		Лабораторные работы №1, №2(набор моделей) Практическая работа №1	
2	Опорно-двигательная система.	10	Контрольная работа №1	Лабораторные работы №3, №4(набор моделей) Практические работы №2, №3(набор моделей и приложений)	Справочник школьника по оказанию первой медицинской помощи
3	Кровь и кровообращение	9		Лабораторная работа №5(набор моделей) Практические работы №4, №5, №6(набор моделей и приложений)	Справочник школьника по оказанию первой медицинской помощи
4	Дыхательная система.	8	Контрольная работа №2	Лабораторные работы №6, №7(набор моделей) Практические работы №7, №8(набор моделей и приложений)	Справочник школьника по оказанию первой медицинской помощи
5	Пищеварительная система	7		Лабораторные работы №8, (набор моделей) Практическая работа №9(набор моделей и приложений)	Мы то, что мы едим
6	Обмен веществ и энергии.	2		Практическая работа №10(набор моделей и приложений)	
7	Мочевыделительная система	2			
8	Кожа.	4	Контрольная работа №3		Витамины на каждый день
9	Эндокринная система	2			
10	Нервная система	5		Практические работы №11, №12, №13(набор моделей и приложений)	Нераскрытые возможности человека
11	Органы чувств. Анализаторы	7	Контрольная работа №4	Практические работы №14, (набор моделей и приложений)	Глаза – зеркало души
12	Поведение и психика	6		Практические работы (набор моделей и приложений)	Основные типы темперамента, как основа одной из типологий личности
13	Индивидуальное развитие организма	6	Контрольная работа №4		Мой здоровый образ жизни
	Итого	68	4	Лабораторных -8 Практических – 14 Экскурсий - 0	9

№	Раздел	ч	Контрольные работы	Лабораторные и проверочные работы	Проекты
1	Общие закономерности жизни	4			
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	12	Контрольная работа №1	Лабораторные работы №1, №2(аппликации)	Клетка – это маленькая Вселенная
3	Закономерности жизни на организменном уровне	18	Контрольная работа №2	Лабораторные работы №3, №4(аппликации)	Использование достижений генетики и селекции в жизни
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	Контрольная работа №3	Лабораторная работа №5(аппликации)	Ошибки эволюции
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	14	Контрольная работа №4	Лабораторная работа №6(аппликации) Экскурсия	Экологический паспорт школы
	Итого	34	4	Лабораторных – 6 Практических - 0 Экскурсий - 1	4

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения биологии по данной программе используется УМК по биологии Образовательной системы «Алгоритм успеха» (издательство «Вентана-Граф»).

1. Биология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология. 5 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2014.
3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2014.
4. В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: Животные 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2014.
5. А.Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. Биология. Биология. 8 кл.. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2014.
6. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: «Вентана-Граф», 2014.
7. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология: 5 кл.: методическое пособие. - М.:Вентана-Граф, 2015.
8. И.Н.Пономарева,Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. Биология: 6 класс: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2015.
9. Л.А. Громова. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2015.
10. О.А. Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова. Биология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2015.
11. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2015.
12. И.Н. Пономарева, Г.Н. Панина, О.А. Корнилова. Биология: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Дополнительной литературы для учителя:

1. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.
2. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003.
3. Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.
4. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006.
6. Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005.
7. Дудкина О.П. Биология. Развернутое тематическое планирование по программе

И.Н. Пономаревой. – Волгоград: Учитель, 2013.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Акимовский И.И. Занимательная биология. -М.: Молодая гвардия, 2009.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги). Агропромиздат, 2012.
3. Биология. Энциклопедия для детей. -М.: Аванта, 2010.
4. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. -М.:Дрофа, 2012.
5. Учебные издания серии «Животные» авт. Т.А.Козловой, В.И. Дрофа, 2012.
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В,И. Готовимся к единому государственному экзамену: «Животные»- М.Дрофа, 2010.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Миграция животных. Автор А.Х. Табиев, -М.: ООО «Астель», 2010.
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. Автор А.Х. Табиев -М.: ООО «Астель», 2010.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт, плакатов, таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийный компьютер (операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5. Средства телекоммуникации (средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет).

Учебное оборудование

Коллекции учебные

1. Вредители полей.
2. Отряды насекомых.
3. Вредители огорода.
4. Примеры защитных приспособлений у насекомых.
5. Вредители сада.
6. Тутовый шелкопряд.
7. Амбарный долгоносик.
8. Жук майский.
9. Дубовая листовёртка пчела медоносная.
10. Виды защитных окрасок.
11. Класс насекомые.
12. Примеры защитных приспособлений у животных.
13. Приспособительные изменения в конечностях насекомых.
14. Представитель типа членистоногие.

Приборы

1. Микроскопы учебные.
2. Лупы.
3. Для демонстрации водных свойств почвы.
4. Для демонстрации всасывания воды корнями.
5. Для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.

Наборы учебные

Микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии.

Чучела, влажные препараты

1. Ворона.
2. Грач.
3. Гадюка.
4. Паук-крестовик.

Модели

1. Зуб.
2. Ухо.
3. Сердце.
4. Поджелудочная железа.
5. Предстательная железа.
6. Щитовидная железа.
7. Глаз.

8. Надпочечники.
9. Головной мозг.
10. Печень.
11. Цветок.
12. Типичные биогеоценозы.
13. Череп шимпанзе.
14. Кисть шимпанзе.

Муляжи

1. Груша.
2. Плоды различных сортов помидор.
3. Яблоки.
4. Грибы.
5. Корнеплоды.
6. Сорты плодов, выведенных Мичуриным.

Гербарий

1. Медоносные растения.
2. Систематика растений.
3. Дикорастущие растения.
4. Начальная школа.
5. Культурные растения.

Таблицы по анатомии

1. Виды тканей.
2. Скелет.
3. Череп.
4. Строение костей и типы соединений.
5. Фазы работы сердца.
6. Кровеносная система.
7. Схема кровообращения.
8. Спинной мозг и схема коленного рефлекса.
9. Головной мозг.

Таблицы по зоологии

1. Век пресмыкающихся.
2. Кабан.
3. Дикие лошади.
4. Тур.
5. Дикие бараны.
6. Дикие гуси и утки.
7. Страусы.
8. Шимпанзе.
9. Ондатра.
10. Речной рак.
11. Глухарка с выводком.
12. Белки.
13. Тюлень.
14. Пчелиная семья.
15. Вредная черепашка.
16. Соболь.
17. Дикие кролики.
18. Хомяки.
19. Бобры.
20. Колорадский жук.
21. Летучая мышь.
22. Крот.
23. Кенгуру.
24. Пингвины.
25. Боярышница.
26. Акула.
27. Сельдь.
28. Морское дно.
29. Паук-крестовик.
30. Гидра.
31. Простейшие.
32. Плоские черви.
33. Многообразия паразитических червей.
34. Кольчатые черви.
35. Моллюски.
36. Членистоногие.
37. Костные рыбы.
38. Земноводные.
39. Пресмыкающиеся.
40. Насекомые.
41. Речной рак.
42. Животные в природном сообществе.
43. Промысловые и охраны рыб.
44. Птицы.
45. Схемы кровеносных систем позвоночных.
46. Схемы развития животного мира.

Таблицы по ботанике

Жизненные формы растений.

1. Оптические приборы.
2. Строение растительной клетки.
3. Значение насекомых опылителей.
4. Опыление.
5. Разнообразие цветков.
6. Внутреннее строение листа.
7. Оплодотворение у цветковых.
8. Листорасположение.
9. Листопад.
10. Вегетативное размножение.
11. Корень и его зоны.
12. Типы корневых систем.

Список электронных образовательных ресурсов

1. DVD Среда обитания. Дикий мир Северной Америки.
2. CD Общая биология. Эволюция.
3. DVD Animal Planet.
4. DVD Природные сообщества.
5. DVD Общая биология. Цитология.
6. DVD Эволюция жизни.
7. CD Биология интерактивные творческие задания. 7-9 кл.
8. CD Хочу все знать. Человек.
9. CD Мое тело. Как оно устроено?