

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Рассмотрено: Утверждаю:
на общем собрании коллектива Директор МБОУ СОШ № 24
МБОУ СОШ №24 г.Белгорода г.Белгорода *Конюхова В.И.*
(протокол №2 от 22 марта 2021 г.) (приказ №108 от 29 марта 2021 г.)

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен *Конюхова В.И.* 2021 г.
Директор МБОУ СОШ №24
В.И.Конюхова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят *Гричаникова И.А.* 2021 г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова

Белгород 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	
1.1. Краткая историческая справка	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.3. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	4
1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	5
1.5. Организация социального партнерства	6
1.6. Оказание платных образовательных услуг	6
1.7. Прием и отчисление учащихся	6
1.8. Анализ контингента учащихся	7
1.9. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования.	8
1.10. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу	11
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	
2.1 Организационная структура управления учреждения	12
2.2 Реализация принципа единоначалия (директор)	12
2.3 Реализация принципа коллегиальности	13
2.4 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	13
2.5 Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу	13
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	13
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам	13
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	14
3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	15
3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс	16
3.6. Вывод, проблемы, задачи	16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	
4.1. Направления образовательной деятельности	16+
4.2. Характеристика образовательных программ	16
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	17
4.4. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований	24
4.5. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	27
4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	28
4.7. Продолжение обучения выпускников	32
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	33
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	33
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ	33

повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	
5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	35
5.5. Вывод, проблемы, задачи	35
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	35
6.2. Анализ методической работы и её формы	36
6.3. Вывод, проблемы, задачи	39
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновлении литературы за отчетный период	40
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов	41
7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	42
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	
8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	42
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	42
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля	45
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	46
Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи	
10.1. Общие выводы по результатам самообследования	47
10.2. Задачи на 2021 год	48
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	
	48

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Краткая историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова расположена в окраинной части города Белгорода в микрорайоне Старый Город и существует как образовательное учреждение с 1932 года. Школа располагается в новом здании (разрешение на ввод в эксплуатацию от 27.07.2017 года). Объемно – планированное решение предусматривает функциональное деление школы на три блока: блок помещений начальных классов, блок помещений классов средней и старшей ступени обучения, блок столовой и актового зала. Школа соединяется переходом со спортивным комплексом, введенным в эксплуатацию в 2007 году. Общеобразовательное учреждение запроектировано на 275 учащихся.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы.

МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода находится в частном секторе, на восточной окраине г. Белгорода на границе с Белгородским районом, вдали от досугово-развлекательных учреждений и является единственным культурно-просветительским и воспитательным центром своего микрорайона.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

	Информация
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова (МБОУ СОШ №24)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода; адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а
Год основания	1932г.
Юридический адрес	308018, г. Белгород, ул. Корочанская, д.318
Телефон /факс	(8 4722) 23-27-03
Е-mail	school24@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	school24.beluo31.ru
Ф.И.О. руководителя	Конюхова Вера Ивановна – Почетный работник общего образования Российской Федерации
Лицензия	Свидетельство 31Л01 №0001984от 31 марта 2016 года., выдано Департаментом образования, Белгородской области, регистрационный номер №8211.Приложение №1 к лицензии 31П01 №0004505
Аккредитация	Свидетельство 31А01№ 0000859 от 22декабря 2017 г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4275
Устав	Приказ управления образования администрации г. Белгорода № 207 от 11.02.2020 г.

1.3. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В первом полугодии 2020 года в школе в 1-9 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, 10-11 классах федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г., во втором полугодии 2020 года в школе в 1-10 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 11 классе - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Основными целями деятельности школы в соответствии с социальным заказом являются:

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для полноценного личностного развития с учётом отечественных и региональных историко - культурных традиций.

2. Формирование образовательно - воспитательного, социализирующего пространства для гармоничного развития ребёнка в рамках региональной стратегии "Доброжелательная школа".

3. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций на основе общего дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Создание музейной педагогической зоны, как части воспитательной компоненты Доброжелательной школы Белогорья.

5. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы

7. Модернизация системы работы с педагогическим коллективом для создания условий его дальнейшего развития в направлении повышения уровня профессионального мастерства и творчества педагогов.

8. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

1.5. Организация социального партнерства.

Микрорайон удален от центра города. На территории отсутствуют значительные промышленные и социальные объекты. В бывшем здании школы работает Сектор по организации культурно - досуговой деятельности в микрорайоне Старый город, филиал детской музыкальной школы №3. С данными учреждениями школа тесно сотрудничает. Также на договорной основе установлено сотрудничество со следующими организациями:

1. ГОУ ДОД СДЮСШОР управления физической культуры и спорта;
2. Муниципальный центр тестирования ГТО;
 - филиалы (отделения) - на базе школы работают тренеры и педагоги:
МБУДО ДЮСШ №2г. Белгорода – «Дзюдо»;
МБУ «Спортивная школа Олимпийского Резерва по боксу» – «Бокс»;
ГБУ СШОР №1 Белгородской области – «Тхеквондо»;
ГБУДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»
МБУ ДО «Белогорье» г. Белгорода
МБУДО «Детская музыкальная школа №3 г.Белгорода»

1.6. Оказание платных образовательных услуг.

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и закона Российской Федерации «О защите прав потребителей », Устава, принятого общим собранием трудового коллектива, в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг, МБОУ СОШ №24 оказывает платные дополнительные образовательные услуги для детей, не посещающих ДОУ. Обучение ведется по программе Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора».

Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей учащихся, определен предполагаемый контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям.

Платные образовательные услуги оказываются педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории и не могут оказываться взамен обязательных и дополнительных занятий, оплачиваемых из бюджета.

Занятия проводятся в одной группе с численностью учащихся 25 чел. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы установленные СанПиНом. для детей 6 лет - 25 минут 1 раз в неделю

Размер оплаты за оказанные дополнительные платные образовательные услуги установлен в соответствии с калькуляцией на каждую услугу. Расходы привлеченных средств осуществляются также в соответствии с утвержденной калькуляцией и сметой.

1.7. Прием и отчисление учащихся.

Учреждение обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей).

Прием обучающихся осуществляется без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года при отсутствии медицинских противопоказаний, независимо от уровня подготовки, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

При приеме в Учреждение в порядке перевода из общеобразовательного учреждения представляется документ имеющего государственную аккредитацию общеобразовательного учреждения об уровне образования или уровне освоения обучающимся соответствующей общеобразовательной программы.

Перевод обучающихся из одного класса в другой осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии свободных мест в классе и лишь в интересах обучающегося.

1.8. Анализ контингента обучающихся

На 31 декабря 2020 года в 21 классе обучались **506** обучающихся, в 2 дошкольных группах 60 воспитанников.

Количество классов по ступеням образования в сменах

Количество классов\обучающихся по ступеням	2016-2017 уч.год	2017 - 2018 год	2018	2019	2020
	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Дошкольные группы	-	2/56	2/60	2/60	2/60
1 ступень (1-4 классы)	5/112	7/172	8/201	9/220	9/234
2 ступень (5-9 классы)	7/143	9/178	10/210	10/223	10/239
3 ступень (10-11 классы)	2/25	2/35	2/31	2/34	2/33
ИТОГО	14/280	18/385	20/442 (60 ДГ)	20/477 (60 ДГ)	21/506 (60 ДГ)

Наполняемость классов

Классы	2016-2017 уч.год			2017 – 2018 учебный год			2018 год			2019 год			2020 год		
	Кол-тво класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-тво класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-тво класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-тво класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-тво класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.
1-4 классы	5	112	22,4	7	172	25	8	201	25	9	220	24	9	234	26
5-9 классы	7	143	24	9	178	20	10	210	21	10	223	22	10	239	23
10-11 классы	2	25	13	2	35	17,5	2	31	15	2	34	17	2	33	16
	Средняя наполняемость по школе – 20			Средняя наполняемость по школе – 21,4			Средняя наполняемость по школе – 22			Средняя наполняемость по школе – 23			Средняя наполняемость по школе – 24		

В школе обучались следующие категории воспитанников:

	2016-2017 уч. год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
детей из многодетных семей	49	47	39	48	68
детей из неполных семей из них:	56	56	53	58	91
детей, рожденных вне брака детей, потерявших одного кормильца детей, разведенных родителей детей, находящихся на опеке	6	7	12	13	32
	4	8	4	5	10
	42	38	34	37	49
	2	3	3	3	4
детей, из малообеспеченных семей	8	5	5	6	6

детей, инвалидов детства	6	6	4	4	10
детей, обучающихся на дому	6	6	4	4	6
детей, состоящих на учете в ПДН ОМ	5	0	2	4	2
детей, состоящих на ВУ	6	8	6	7	13
детей, проживающих вне микрорайона	28	38	138	146	148
Детей с ограниченными возможностями здоровья	-	14	8	14	14

В этом году значительно увеличилось количество детей из многодетных семей, неполных семей, семей потерявших одного кормильца, разведенных родителей. Для детей из семей этих категорий организовано психолого-педагогическое сопровождение.

1.9. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 17 детей дошкольной группы прошли диагностический минимум.

Готовность детей к школе осуществлялась по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Результаты деятельности дошкольной группы, качество образования

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ СОШ №24 педагоги применяли различные методы и приемы организации деятельности, стараясь найти подход к каждому ребенку, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него.

Результаты мониторинга освоения программы раскрывают динамику формирования целевых ориентиров воспитанников по всем направлениям развития. Данные результаты отражены в таблицах:

«Физическое развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2018	24	66	12
2019	30	58	12
2020	33	58	8

Выводы: В процессе мониторинга физического развития детей, было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Проблемы: Увеличилось количество детей с III группой здоровья (4\17).

«Познавательное развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2018	39	57	4
2019	38	58	4
2020	39	57	4

Выводы: Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных групп. Однако нередко педагоги основное внимание уделяли запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления.
Проблемы: Ослаблена работа по исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

«Речевое развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2018	38	57	5
2019	38	58	4
2020	38	58	4

Выводы: По результатам мониторинга, мы видим, что речевое развитие у детей развито на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение со взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Проблема: Среди выпускников группы 50% нуждаются в помощи педагога- логопеда и имеют нарушение речи разного уровня.

«Социально – коммуникативное развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2018	34	57	9
2019	34	58	8
2020	38	56	6

Выводы: По результатам мониторинга, было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни.

На высоком уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др..

У детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Проблема: На уровне ниже среднего сформированы первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему.

«Художественно – эстетическое развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2018	38	57	4
2019	38	58	4
2020	39	57	4

Выводы: Для художественно – эстетического развития детей, педагоги, читая художественную литературу, знакомят их с языковыми средствами выразительности, через

погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие в единстве содержания и формы, формируют эстетический вкус.

Проблема: Результаты мониторинга показали, что у детей слабо развита литературная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Таким образом, в дошкольных группах МБОУ СОШ №24 проводится активная работа по всестороннему развитию детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПином, проектом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. В течение учебного года педагогом-психологом Вовнянко Е.Ф. проводилась психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе по материалам Семаго. В диагностическом исследовании принимали участие 17 дошкольников.

Анализ результатов, полученных в ходе обследования, показывает, что из 17 воспитанников группы, участвующих в диагностике, 17 ребят (100%) готовы к обучению в школе. Детей неготовых к обучению не оказалось.

Готовность к школе	Высокий	Средний	Низкий
2018	38	62	0
2019	57	28	14
2020	60	27	13

Учителя школы № 24 отмечают хорошую подготовку к обучению к школе: выпускники детского сада хорошо владеют связной речью, имеется необходимый словарный запас, умеют читать, совершать арифметические действия в пределах 20, сформирован интерес к учебной деятельности, навыки поведения в социуме. Дети общительны, активны, любознательны. Высокий процент успеваемости (71%) выпускников структурного подразделения «Детский сад».

Выводы и перспективы:

При анализе образовательной деятельности в подготовительной к школе воспитанников групп акцентировалось внимание на деятельность воспитателей по предупреждению и коррекции выявленных проблем во время анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к школе:

- формирование регулятивных умений (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение контролировать свою деятельность по результату);
- проблемные зоны в подготовке дошкольников к систематическому обучению: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, овладение различными способами сравнения двух множеств, формирование организационных умений дошкольников.

В связи с наметившимися проблемами подготовки детей к обучению в школе можно определить дальнейшие направления в работе:

- активизация игровой деятельности старших дошкольников. Следует больше внимания уделять развивающим, творческим сюжетно-ролевым играм, играм с правилами, способствующим развитию творческой активности, активизации мыслительных процессов, речевому развитию и исследовательской деятельности;
- формирование звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- совершенствование подготовки руки к письму через продуктивные виды деятельности;
- совершенствование форм взаимодействия – взаимопосещения педагогов детского сада и школы.

1.10. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу

Коллектив школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы школы в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием. Контингент учащихся растет. Все родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченных дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимся потенциальными участниками образовательного процесса.

На протяжении ряда лет в школе прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- расширение блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Задачи:

1. При формировании режима работы школы руководствоваться с нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.

2. Продолжить работу по привлечению в школу учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательной среды.

3. Продолжить работу по формированию: физического и художественно-эстетического развития, скорректировать планирование с учётом выявленных проблем по формированию познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор)

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор МБОУ СОШ №24 Конюхова Вера Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 24 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 5 человек: все имеют высшее профессиональное образование, 4 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство МБОУ СОШ № 24 осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, государственно- общественного характера управления школой.

Общее собрание работников школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данной школе.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школу действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей.

В школе созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

2.4. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2018 году проверки, организуемых органами государственного контроля не осуществлялись.

В 2019 году проверки, организуемых органами государственного контроля не осуществлялись.

В 2020 году в период с 12 по 15 мая в соответствии с распоряжением главного государственного инспектора г. Белгорода по пожарному надзору №99 от 24.04.2020 года была проведена плановая выездная проверка МБОУ СОШ №24 г. Белгорода. Нарушение требований пожарной безопасности не выявлено (Акт проверки №99 от 15 мая 2020 года).

2.5. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу

1. Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №24 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В 2020 году была продолжена реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования:

1) основных образовательных программ дошкольного начального и основного общего образования (ООП ДОО, НОО, ООП ООО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО): 1-4 классы, 5-10 классы;

2) основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004г.): 11 класс.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Учебный процесс в 2020 году в образовательном учреждении был организован в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание соответствует санитарно-

эпидемиологическим правилами и нормативам, введенных в действие постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81об утверждении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Недельная нагрузка была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял: - для обучающихся 1-х классов - 4 урока; 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков, 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 - 7-х классов - не более 7 уроков; для обучающихся 8 - 11-х классов – не более 7 уроков. Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учтены рекомендации по чередованию различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического цикла чередовались с гуманитарными предметами. Сдвоенные уроки не проводились (искл. предмет «Технология» в 5-7 классах). Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 40 минут. С 1 сентября 2020 года в условиях распространения COVID-19 по новым санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» было утверждено ступенчатое расписание.

Выводы: при организации учебного процесса учтены требования СанПИна по максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительность учебного года не превышает установленному годовым календарным учебным графиком, режим работы соответствует санитарным требованиям и нормам.

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года: (количество учебных недель + промежуточная аттестация)

1 класс – 33 учебных недели

2-4 - 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация

9,11 классы - 34 учебные недели

5-8, 10 классы – 34 учебных недели + 1 неделя промежуточной аттестации + 5 дней сборы
10 класс

Начало занятий: 8.30 (1-11 классы) (с 1.01.2020-31.05.2020 года), 8.30 (1-6,9-11 классы), 9.20 (7-8 классы) (с 1.09.2020-31.12.2021 года),

Продолжительность занятий:

1 класс (I полугодие) – 35 мин.,

1 класс (II полугодие) – 40 мин.,

2- 11 классы - 40 мин.

Сменность занятий:

1 смена (классы) – 1-11 классы.

Обучаются по 5-дневной учебной неделе:

1-11 классы

Весенние каникулы: 23.03.2020 г – **05.04.2020 г. продолжительность:** 12 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса: 18.02.2020 г. – 24.02. 2020 г., **продолжительность:** 7 дней.

Летние каникулы: 1-4 класс 26.05.2020 г – 31.08.2020 г., **продолжительность:** 99 дней

5-8, 10 классов 01.06.2020 г – 31.08.2020 г., продолжительность: 92 дня

Осенние каникулы: 26.10.2020 г.-8.11.2020 г. продолжительность: 12 дней

Зимние каникулы:

28.12.2020 г – 10.01.2021 г продолжительность: 14 дней

Дошкольные группы работают по 12-ти часовому графику 5-дневной недели.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Для детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, по заявлению родителей организовано обучение на дому в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Главная задача образовательного учреждения – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Возможные варианты получения образования лицами с ОВЗ и инвалидов:

1. *В обычном образовательном учреждении (дошкольном, общеобразовательном, профессионального образования):*

- в обычном классе (группе);
- в коррекционном классе (группе).

2. *В специализированном образовательном учреждении (дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида, специальном (коррекционном) образовательном учреждении.)*

3. *На дому.*

Реализация мероприятия предполагает:

- создание центров дистанционного образования, координирующих деятельность по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- подбор и подготовку педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- подключение рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования к сети Интернет;
- обеспечение детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов;
- информационно-методическую поддержку реализуемых мероприятий

Вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому рассматривается по следующим направлениям:

- контроль деятельности педагогов в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому.

По данным медицинского контроля школы в МБОУ СОШ №24 обучается 10 учащихся с диагнозом инвалид. Двое из них имеют ограниченные возможности здоровья.

Работа школы была организована в соответствии с локальным актом «Об организации индивидуального обучения на дому, интегрированного обучения детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы». Издавались приказы по школе "Об индивидуальном обучении больных детей на дому", имелись следующие документы:

- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;

- расписание учебных занятий.

В течение учебного года детям, обучающимся индивидуально на дому, и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школ:

- психологические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями.

Осуществлялся контроль за деятельностью учителей-предметников, обучающихся детей на дому (справки о прохождении программного материала).

В школе ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и их проблемам. Классными руководителями, психологом проводятся тематические классные часы, беседы с отдельными учащимися.

Выводы: все обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана, и были переведены в следующий класс.

Задачи: в 2021 году необходимо продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов в процессы реабилитации, коррекции психо – эмоционального состояния посредством компьютерных программ, психо – тренингов.

3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Школа была, есть и останется организацией, обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К традиционным формам работы с родителями относятся:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория на 2019-2020, 2020-2021 учебный год).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).
3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, управляющий совет).
4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди **нетрадиционных форм** работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол.

3.6. Вывод, проблемы, задачи.

Школа ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по привлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет в соответствии с лицензией 31ЛЮ1 №0001984 от 31 марта 2016 года, на основе которой школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования (ДОО, НОО, ОО, СОО). Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает повышение социального статуса дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке программы дошкольного образования использован Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная

на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического и творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

На **первом уровне** обучения реализуются учебные программы дидактической системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

При выборе УМК для начальной школы решающими факторами стали:

1. Специфика образовательного учреждения.
2. Потребности и запросы обучающихся и их родителей в создании условий для полноценного развития физического здоровья детей.

Основной дидактической идеей комплекта «Начальная школа XXI века» является системно - деятельностный подход. Педагогическая диагностика за последние 5 лет свидетельствует, что дети, прошедшие обучение по данным учебникам, показывают хороший результат. Применение системы «Начальная школа XXI века» в учебном процессе осуществляет становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, успешно формируют универсальные учебные действия.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

На **третьем уровне** обучения в 2020-2021 учебном году в 10 классе организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением математики, в 11 класс по универсальному профилю. Обеспечена профессиональная подготовка старшеклассников, которая осуществляется на базе педагогического колледжа, машино - строительного колледжа.

4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Начальное общее образование.

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?»(1-4 классы) ;
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой »(1-4 классы);
- определение уровня нравственно-эстетической ориентации по методике «Оцени поступок Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой(1-4 классы);

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 1-4 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	0%	15%	85%	0%	84%	14%	0	71%	29%
2	0%	50%	50%	0%	16%	84%	0%	84%	16%
3	0%	0%	100%	0%	15%	85%	0%	100%	0%
4	0%	0%	100%	0%	50%	50%	0%	50%	50%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся 1-4 классов.

Проблемы: большой % обучающихся со средней самооценкой, не умеющих относить поступки и события.

«Сформированность познавательных УУД обучающихся 1-4-х классов» :

- определение уровня владения общеучебными умениями и действиями (Тест Замбацявичене Э.Ф.1-2 классы);

- определение уровня вербально-логического мышления (Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В.3-4классы);

Результаты диагностики :

Класс	Познавательные УУД					
	общеучебные умения и действия			вербально-логическое мышление		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	57	43	0			
2	0	100	0			
3				0	72	28
4				0	84	16

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о стабильных параметрах уровня сформированности познавательных УУД.

Проблемы: 57% первоклассников показали низкий % общеучебных умений и действий.

«Сформированность регулятивных УУД обучающихся 1-4 -х классов:

-выявление умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов, знаково- символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля) по методике« Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)-1-2 классы;

- определение уровня внимания и самоконтроля по методике "Корректирующая проба"

Б. Бурдова (буквенный вариант)- 4 классы; по методике "Узор" Л.И. Цеханской- 3 класс.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:

Класс	Регулятивные УУД
-------	------------------

	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ
1	28%	58%	14%
2	16%	68%	16%
3	57%	14%	29%
4	84%	16%	0%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о не надёжных параметрах уровня сформированности УУД.

Проблемы: для обучающихся 3 класса 29% с очень слабый результат по сформированности уровня внимания и самоконтроля.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:

Класс	УУД		
	Уровень социальной компетентности и социальной ориентации		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
1	100%	0%	0%
2	34%	50%	16%
3	42%	58%	0%
4	100%	0%	0%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надёжных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проблемы: Обучающиеся 2-ых и 3- их классов имеют небольшие затруднения в умении слушать и вступать в диалог,

Сформированность личностных УУД обучающихся 5-9-х классов :

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?»(5-9классы) ;
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой »(5-9классы);
- определение уровня нравственно-эстетической ориентации по методике«Оцени поступок Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой(5-9классы);
- определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личностной тревожности» (А.М. Прихожан) (5-9классы).

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 5-9 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс	Низ.	Баз.	Выс.
5	0%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	25%	25%
6	0%	25%	75%	0%	46%	54%	0%	50%	50%
7	0%	50%	50%	0%	31%	69%	0%	34%	66%
8	0%	50%	50%	0%	42%	58%	75%	25%	0%
9	0%	80%	20%	0%	60%	40%	0%	40%	40%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о нестабильных параметрах уровня сформированности личностных УУД.

Проблемы: Обучающиеся 7-8-ых классов имеют проблемы сформированности к школьной мотивации, в 9-ых классах высокий % уровня тревожности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:

Класс	Регулятивные УУД		
	Логическое мышление		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
5	17%	83%	0%
6	17%	83%	0%
7	33%	67%	0%
8	25%	75%	0%
9	20%	80%	0%

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности регулятивных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
5	33%	57%	10%
6	25%	50%	15%
7	34%	53%	13%
8	25%	50%	25%
9	20%	70%	10%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о не стабильных параметрах уровня сформированности УУД.

Проблемы: Для данного возраста очень высокий процент обучающихся с низким самоконтролем.

Задачи:

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения

устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их Портфолио. Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

Перспективы:

- Работать по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

Необходимо разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Задачи:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся школы учителям необходимо:

- Работать по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

Необходимо разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Основное общее образование.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:

1. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников

основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, также родители учащихся 9,11 классов приняли участие в различных видах муниципальных родительских собраний.

2. Вся информация о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационных стендах и сайте школы.

3. В школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых школьных, муниципальных и региональных пробных тестированиях.

4. С учащимися были проведены индивидуальные, групповые и дифференцированные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации, у учащихся группы риска велись индивидуальные карты пробелов в знаниях.

5. В соответствии с графиком с учащимися школы проводилась психологическая поддержка как в групповой, так и в индивидуальной формах, педагогом – психологом были проведены следующие виды работ: обеспечение проведения коррекционноразвивающих занятий по повышению уровня стрессоустойчивости, проведение групповых тренинговых занятий по повышению уровня мотивации, работы с выпускниками, относящимися к «группе риска» относительно успешности прохождения ими экзаменационных процедур.

6. Педагоги школы принимали активное участие в различных вебинарах, касающихся вопросов итоговой аттестации, работы с учащимися группы риска, мастер – классах, семинарах по вопросам ГИА, проводимых управлением образования администрации г. Белгорода.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 100% выпускников 11 класса (14 человек) сдавали единый государственный экзамен.

Медаль «За особые успехи в учении» вручена трем выпускникам.

Один обучающийся не преодолел минимальный порог по математике, двое не преодолели минимальные пороги по информатике, двое учащихся не преодолели порог по обществознанию. Причинами таких результатов являются низкая мотивация обучающихся, недостаточный контроль за подготовкой к аттестации со стороны родителей, дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года. Все остальные обучающиеся освоили государственные образовательные стандарты по предметам среднего общего образования.

После обязательных экзаменов выбор учащихся представляется таковым. Обществознание сдавали 8 учеников, что составило 57% всех выпускников этого года,

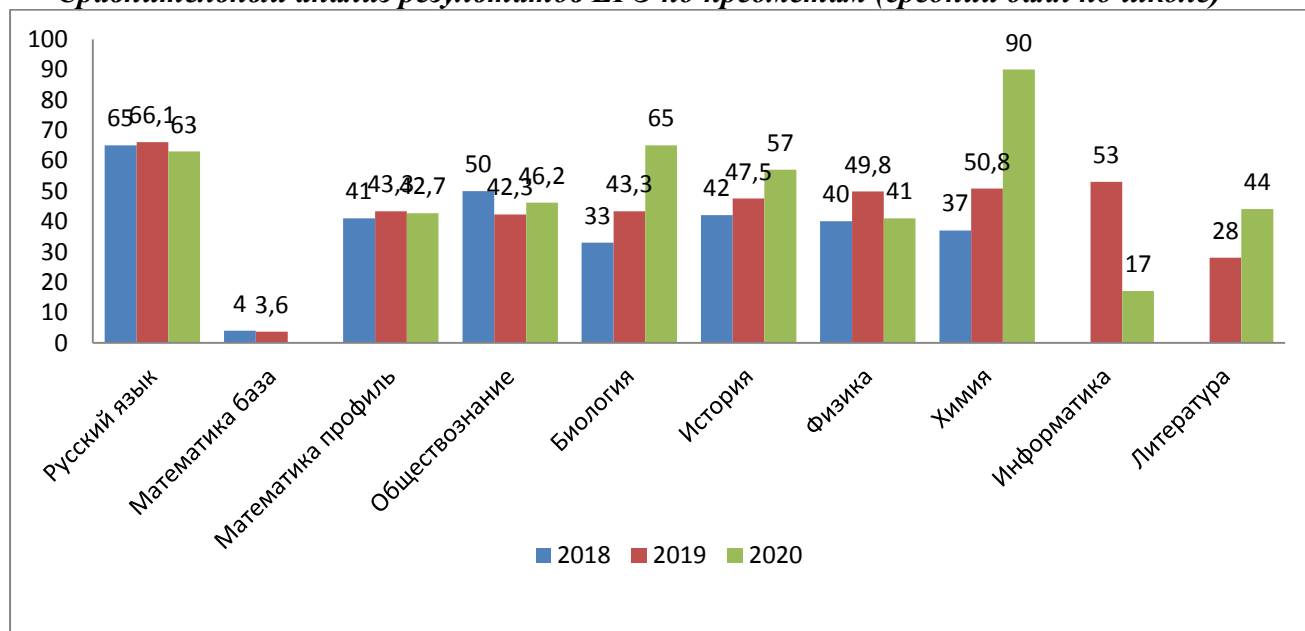
следующим предметом по степени привлекательности для выпускников оказалась информатика, физика, которые сдавали по 2-3 выпускника, что составило по 14-21% всех выпускников. Впервые, все учащиеся выбрали только математику профильного уровня. По одному выпускнику выбрали историю, биологию, химию, литературу. Уже три года подряд никто из выпускников не выбирает географию.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по материалам и в форме ЕГЭ, 2019 – 2020 учебный год

Наименование предмета	Кол-во участников	Кол-во уч. преодолевших мин.порог		Кол-во уч. не преодолевших мин.порог		Средний балл	Средний балл по области	Учитель
		чел	%	чел	%			
Русский язык	14	14	100%	0	0	63	70,6	Дмитриева Л.И.
Литература	1	1	100%	0	0	44	63	Дмитриева Л.И.
Математика профиль	14	13	93%	1	7%	42,5	50,6	Пронина И.В.
Обществознание	8	6	75%	2	25%	46,2	55,9	Гордеева В.С.
Биология	1	1	100%	0	0	65	49,3	Горбатовская С.А.
Информатика	2	0	0	2	100%	17	58	Глинская Т.А.
История	1	1	100%	0	0	57	55,6	Гордеева В.С.
Физика	3	3	100%	0	0	41	53,2	Склярова Л.И.
Химия	1	1	100%	0	0	90	55,4	Чепелева А.В.

Проведя анализ таблицы, можно сделать выводы, что средний балл по школе по каждому предмету гораздо ниже, чем средний балл по области, за исключением биологии, истории и химии.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам (средний балл по школе)



Проведя анализ с результатами прошлых лет, можно констатировать повышение среднего балла по школе по обществознанию (на 3,96), по биологии (на 21,7 б.), по истории (на 9,5 б.), по химии наибольшее повышение баллов на 39,2 единицы, по литературе на 16 баллов. Незначительное снижение среднего балла по русскому языку (на 2,9 б.), по математике на

0,7 балла. Значительное снижение баллов наблюдается по физике (8,8 б), по информатике 36 баллов.

По итогам экзаменационной компании один выпускник набрал 90 баллов по химии.

Выводы.

1. Следует отметить своевременность информирования всех участников образовательных отношений с нормативно-распорядительными документами.

2. Знания, вынесенные на проверку в ходе единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку.

3. Знания, вынесенные на проверку в ходе единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по математике.

4. Средний балл выпускника 11-х классов по русскому языку – 63.

5. Средний балл выпускника 11-х классов по математике (профильный уровень) – 43.

6. Результаты независимой экспертизы свидетельствуют об эффективной работе учителей - предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, и администрации, осуществляющей управление процессом, так как все 18 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Задачи:

довести до уровня среднеобласных показателей школьные показатели качества подготовки выпускников 11 класса при сдаче ГИА.

4.4. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований

Независимые тестирования (Всероссийские проверочные работы) В сентябре - октябре 2020 года (по утвержденному графику на основании Приказа Рособрназора от 27.12.2019г. №84 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2020году), приказом Рособрназора от 06.05.2020. №567 были проведены ВПР (Всероссийские проверочные работы) по предметам: 5 классы – русский язык, математика, история, биология(окружающий мир); 6 классы – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география; 7 классы- русский язык, математика, история, биология; 9 классы - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, английский язык, немецкий язык;11 класс – физика, биология, история, география, химия, английский язык.

предмет	2019-Качество знаний %	2020 -Качество знаний %	По городу %
Результаты ВПР 5 класс			
русский язык	47	56	55
математика	63	44	76
история	49	-	-
Биология	53	95	80
Результаты ВПР 6 класс			
русский язык	46	56	55
математика	59	30	57
история	42	63	64
биология	58	83	58
география	60	-	-
обществознание	58	-	-
Результаты ВПР 7 класс			

русский язык	37	40	66
математика	34	40	47
история	42	85	55
биология	58	96	59
география	47	24	57
обществознание	49	74	57
физика	31	-	-
Результаты ВПР 8 класс			
русский язык	-	25	44
математика	-	27	50
история	-	36	58
биология	-	68	58
география	-	13	41
обществознание	-	40	49
физика	-	35	44
английский язык	-	22	38
Немецкий язык	-	86	38
Результаты ВПР 9 класс			
русский язык	-	55	56
математика	-	8	42
история	-	56	73
биология	-	68	57
химия	-	88	79
обществознание	-	58	42
физика	-	56	49
Результаты ВПР 11 класс			
география	61	40	82
химия	65	44	60
история	51	100	86
биология	63	88	83
физика	41	78	74
английский язык	-	72	75

Выводы:

Сравнительный анализ результатов проведения ВПР со средним показателем по городу показал:

В 5 классах русский язык качество знаний 56%, что на 1% больше общегородских показателей, математика 44 %, что 23% ниже, чем в городе, по биологии учащиеся получили результаты на 15 % выше, чем общегородские показатели.

В 6 классе результаты проведения ВПР по русскому языку и истории равны общегородским результатом, тогда как результаты ВПР по математике на 27% ниже общегородского. Высокие результаты получены при проведении ВПР по биологии на 25% больше, чем общегородские показатели.

В 7 классе учащиеся демонстрируют результаты ниже общегородских по русскому языку (на 26%), математике (на 7%), географии (на 27%). Высокие результаты получены по следующим предметам: обществознанию (на 17%), истории (на 30%), биологии (на 37 %).

В 8 классе низкие результаты в сравнении с общегородскими показателями получены по следующим предметам: русский язык (на 19%); математика (на 27%); история (на 22%), география (на 28%), английский язык (на 16%). Результаты выше городских получены немецкому языку (на 48%),биологии (на 10%).

В 9 классе низкие результаты по математике 8% , что на 34 % ниже общегородских. По русскому языку, истории, биологии, химии, физике, обществознанию результаты равны общегородскому уровню.

В 11 классе получены результаты ниже городского уровня на 20% по географии и химии, высокий уровень качества знаний продемонстрирован по истории (100%), результаты по биологии, физике и английскому языку идентичны общегородскому показателю.

Анализ результатов ВПР 2020 показал, что учащиеся имеют пробелы в знаниях по математике (5,6,8 кл.), высокое качество знаний продемонстрировано по истории (11 кл.), биологии (5, 6, 8, 9 кл.).

Результаты Всероссийских проверочных работ обсуждены на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам ВПР учителями – предметниками даны рекомендации относительно дальнейшей организации учебной работы с обучающимися с учетом допущенных ошибок.

Учителям – предметникам были даны рекомендации следующего характера:

1. Провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии физике;

2. Формировать у обучающихся основные приёмы мыслительной деятельности: анализ, аналогия, сравнение, доказательство и т.д. для получения систематических, глубоких знаний по предмету;

3. Стимулировать мыслительную деятельность обучающихся через использование разнообразных приемов и методов, особое внимание уделить формированию умений аргументировать собственную точку зрения, доказывать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать умозаключения;

4. Продолжить формирование познавательных УУД: осуществлять смысловое чтение и перевод заданной ситуации на язык изучаемого предмета, применять эвристические приемы при решении учебных и предметных задач, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5. В системе развивать регулятивные УУД: учить самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, в своей работе ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к подготовке по всем предметам; на каждом уроке использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения

Результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 18.05.2020 года № 9-09/14/555 «О завершении учебного года» промежуточная аттестация для учащихся 1-8, 10 классов проводилась без аттестационных испытаний на основании итогов года и годовых контрольных работ.

Результаты проведения итоговых контрольных работ по математике и русскому языку

класс	предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний
2а	Русский язык	30	10	9	8	1	68%
	Математика	30	8	6	13	1	47%
2б	Русский язык	27	3	8	12	1	44%
	Математика	27	2	12	11	-	56%
2в	Русский язык	21	6	11	4	-	80%
	Математика	21	5	12	4	-	80%
3а	Русский язык	28	4	11	9	2	57%

	Математика	28	4	13	8	2	62%
3б	Русский язык	24	3	10	10	-	57%
	Математика	24	5	10	8	-	65%
4а	Русский язык	23	2	10	8	2	54%
	Математика	23	6	10	6	-	72%
4б	Русский язык	23	6	5	9	3	48%
	Математика	23	6	12	5	-	74%
4в	Русский язык	21	4	10	4	-	78%
	Математика	21	5	6	6	1	61%
5 А	Математика	25	7	7	11	0	56.00%
5 А	Русский язык	25	13	9	3	0	88.00%
5 Б	Математика	25	11	4	10	0	60.00%
5 Б	Русский язык	25	11	11	3	0	88.00%
6 А	Математика	24	4	11	9	0	62.50%
6 А	Русский язык	24	15	5	4	0	83.33%
6 Б	Математика	26	6	17	3	0	88.46%
6 Б	Русский язык	26	5	13	8	0	69.23%
7 А	Математика	21	0	9	12	0	42.86%
7 А	Русский язык	21	0	11	0	10	52.38%
7 А	Русский язык	21	8	8	5	0	76.19%
7 Б	Русский язык	23	9	8	6	0	73.91%
8 А	Математика	17	3	5	9	0	47.06%
8 А	Русский язык	17	7	6	4	0	76.47%
8 Б	Математика	18	1	5	12	0	33.33%
8 Б	Русский язык	18	1	9	8	0	55.56%
9 А	Математика	17	2	7	8	0	52.94%
9 А	Русский язык	17	0	12	5	0	70.59%
9 Б	Математика	24	2	6	16	0	33.33%
9 Б	Русский язык	25	5	14	6	0	76.00%
10	Математика	19	4	5	10	0	47.37%
10	Русский язык	19	4	9	6	0	68.42%
11	Математика	13	3	2	7	1	38.46%

4.5. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Учащиеся и педагоги школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Год	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2017	48	22 (46 %)
2018	38	24 (63%)
2019	27	20 (74 %)
2020	27	21 (76%)

В связи с распространением коронавирусной инфекции ограничения привели к снижению количества проводимых конкурсов, соответственно участие в них было сильно сокращено. В связи с этим произошло незначительное падение участия в них.

Результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях

За 2020 год учащиеся и педагоги школы приняли участие в 36 городских соревнованиях. Из них имеют 14 призовых мест.

Итоги городской спартакиады школьников:

Учебный год	Место
2018	IV

2019	II
2020	IV

Результаты по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности
	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных		
2	4	5	7	8	9	10
Школьный	201	36	-	-	321	67%
Муниципальный	135	22	-	-	287	61%
Региональный	5	5	2	1	21	4%
Всероссийский	-	-	11	11	14	3%
Международный	-	-	1	0	9	2%

Выводы:

1. Активность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня стабильна. Вырос процент призеров и победителей конкурсов. Высокую эффективность работы по подготовке учащихся в конкурсах показали руководители объединений дополнительного образования, учителя математики, биологии, изобразительного искусства, информатики, технологии, которые в 2020 учебном году приняли активное участие в городских конкурсах и мероприятиях и принесли школе большую часть призовых мест.

Проблемы: В этом году обучающиеся школы не заняли призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

- активизировать участие учащихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях.
- повысить качество подготовки конкурсантов и их работ.
- уделять больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода осуществляется на основе принципов, изложенных в федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и рассматривается как ведущее направление в образовательной деятельности наряду с обучением. В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы школы на 2020 год создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся.

В школе реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Общеобразовательное учреждение работает по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*физкультурно - оздоровительная работа, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений учащихся*);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*Интеллектуальное и трудовое воспитание*);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
- воспитание семейных ценностей.

Главная идея воспитательной системы школы – создание единого доброжелательного пространства, условий для формирования, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным психологом и социальным педагогом, проводятся педагогические советы по проблемам воспитания. Воспитательную деятельность с учащимися осуществляют 21 классный руководитель.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и так далее.

В школе по традиции проводятся праздники: Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок»; торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; праздники «Новогодняя елка», «Масленица»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книги детям», «Наказ воину», «Спорт без наркотиков» и другие. При проведении школьных мероприятий школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Однако, с марта месяца 2020 года в связи с обучением детей в дистанционной форме многие воспитательные мероприятия, конкурсы были проведены в дистанционном и онлайн-формате: мероприятия, посвященные празднованию 75 годовщины Победы в Великой отечественной войне, праздник «Последний школьный звонок» и другие. С сентября 2020 года практически все воспитательные мероприятия проводились в рамках одного класса и с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

В планы воспитательной работы школы, классных руководителей были внесены мероприятия с учащимися, родителями (законными представителями), направленные на ознакомление с Кодексом Доброжелательности участников образовательных отношений и реализацию его направлений деятельности.

Воспитательные центры образовательного учреждения:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- зал бокса;
- спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка);
- воркаут;
- библиотека;
- музейный уголок;
- актовый зал.

С целью создания условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов социальной

деятельности, для развития творчества, инициативы, формирования активной преобразованной гражданской позиции школьников в школе работают органы ученического самоуправления: ученические Советы классов и ученический Совет школы.

Члены Ученического Совета в течение учебного года принимали активное участие в городских молодежных форумах, акциях, конкурсах, где показали высокий уровень подготовки:

- призер городской благотворительной акции – конкурса «Доброе сердце разделит боль»;
- участники городского конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидеры Z».

Одним из направлений работы ученических советов классов стало Наставничество, в рамках проекта «Дети - наставники». Учащиеся, имеющие отличные и хорошие знания по предметам взяли шефство над слабоуспевающими одноклассниками, которым они помогают в учебе. Ограничительные меры не позволили в полной мере осуществить этот проект по направлению «закрепление класса среднего и старшего звена над классами начальной школы».

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной работе школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. В этом учебном году наиболее значимые мероприятия в данном направлении воспитания были проведены в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне:

- вахта Памяти и торжественный митинг у памятника павшим воинам;
- виртуальная акция «Бессмертный полк».

В сентябре 2017 года в школе начало свою деятельность Юнармейское движение. В 2020 году действуют 6 юнармейских классов, общей численностью 147 человек. Занятия с учащимися проводились в системе дополнительного образования по программе ДО «Юнармеец».

Юнармейские отряды в течение учебного года принимали активное участие в массовых мероприятиях школы, города и региона:

- юнармейцы 6А класса приняли участие в городской спартакиаде кадетских классов и отрядов ЮНАРМИИ. Юнармеец Доломина Александр занял 2 место в номинации «Прыжок в длину с места»;
- участие в открытии Всероссийской спартакиады военно-учебных центров на базе БГТУ им. В.Г. Шухова;
- участие в торжественном мероприятии по вручению переходящего вымпела Министра Обороны первому заместителю губернатора Белгородской области Буцаеву Денису Петровичу;
- участие в торжественном мероприятии «День Неизвестного солдата» на Соборной площади г. Белгорода.

Особое место в работе с Юнармейцами занимает сотрудничество с социальными партнерами – воинскими частями г. Белгорода (войсковые части № 03013, 41552, 20925, военная комендатура г. Белгорода), которая заключалась в проведении занятий военнослужащими на базе школы и войсковых частей, совместной организации массовых мероприятий, участия в подготовке юнармейцев к конкурсам различных уровней.

Для всех юнармейцев школы был организован концерт в рамках месячника патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества. На торжественном мероприятии присутствовали гости – представители военкомата г. Белгорода, комендатуры и войсковых частей.

На базе школы был организован Юнармейский слет с участием военнослужащих войсковой части 41552 и представителей ДОСААФ. На мероприятии ребята смогли пострелять из настоящего пулемета Калашникова, поработать с военной радио- и телефонной связью, надеть парашют и ОЗК, ознакомиться с индивидуальным рационом питания.

Таким образом, в течение учебного года, юнармейские отряды приняли участие более чем в 15 мероприятиях различного уровня.

Продолжается работа по накоплению материалов для школьного музея, который является одним из действенных факторов патриотического воспитания.

Спортивно-оздоровительная работа в школе - это важная составляющая система физического воспитания. В нашей школе для решения этой работы созданы хорошие условия.

В школе работает три учителя по физической культуре и три педагога дополнительного образования.

Функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Он охватывает весь контингент учащихся с 1 по 11 класс. Также, в школе работает футбольный клуб «Старгород», где занимаются не только учащиеся школы, но и жители микрорайона.

Согласно плану спортивно-оздоровительной работы каждую неделю в школе проходят различные мероприятия и соревнования. Ежемесячно проводятся дни Здоровья, туры выходного дня, походы и экскурсии.

Ежегодно в школе проходит внутришкольная спартакиада на Кубок Героя Советского Союза И.П.Крамчанинова, спартакиада школьников по видам спорта, Конкурс «Смотр строя и песни», спортивные праздники: «Папы, вперед!», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девочки!», квесты, викторины и т.д.

Традиционным стало участие наших учеников в Фестивале будущих студентов в БУКЭПе г. Белгорода. Сборные команды школы соревнуются в веселых стартах, соревнованиях по мини-футболу, волейболу.

В этом году учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в различных конкурсах, акциях и стали призерами в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», призерами в заочном фестивале видеороликов «Лучшие физкультминутки» среди обучающихся 3-4 и 5-6 классов и в спортивной акции «От старта до финиша на одном дыхании».

Сборные команды школы принимают активное участие в городской спартакиаде школьников и в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

Взаимодействие с родительской общественностью основано на работе классных родительских комитетов. Родители являются помощниками классных руководителей в осуществлении воспитательного процесса. Повышение родительской компетентности реализуется через работу педагогического лектория.

Обеспечение освоения обучающимися дополнительных программ общего образования.

Охват учащихся кружковой работой по школе в этом учебном году составил 95%. Вне школы посещали кружки – 114 учащихся.

Школа принимает участие почти во всех городских творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Опыт участия показал, что в школе есть дети с творческими задатками, но их необходимо развивать. Для реализации этой задачи в школе работало 29 объединений (36 групп) по направленностям:

1. Туристско-краеведческая – 3 объединения
2. Социально-педагогическая – 6 объединений (11 групп)
3. Физкультурно – спортивная – 5 объединений (7 групп)
4. Художественная - 8 объединений (13 групп)
5. Естественно - научная – 2 объединения
6. Техническая – 3 объединения

В этом учебном году открыто структурное подразделение «Центр дополнительного образования», увеличено количество ставок педагогов дополнительного образования. С привлечением педагогов – совместителей открылись объединения технической направленности, театральная студия, вокально – инструментальное направление. В работу объединений дополнительного образования были вовлечены практически все дети с ОВЗ, обучающиеся в образовательном учреждении.

Сводные данные об охвате учащихся школы кружковой работой

Учебный год	% охвата
2014-2015	89%
2015-2016	92%
2017	95%
2018	95%
2019	94% из них с ОВЗ 85%
2020	95% из них с ОВЗ 91%

Вывод:

- количество объединений дополнительного образования их разнообразие увеличилось;
- количество учащихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования стабильно.

Проблема:

- недостаточно объединений технической направленности.

Задача:

- привлечение к работе на базе школы педагогов дополнительного образования технической направленности, организация детских объединений данной направленности.

4.7. Продолжение обучения выпускников.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования. С целью реализации программы профессионального обучения в рамках предмета «Технология» изучение «Технологии» организовано на профильном уровне. На предмет «Технология» выделяется 5 часов в 10 и 11 классах (1 час из федерального компонента + 4 часов из компонента образовательного учреждения). Обучающиеся 10-11 классов получают общетехнологическую подготовку на базе МБОУ СОШ №24 (1 час в неделю) и специальную технологическую подготовку в соответствии с выбранной специальностью (по выбору обучающихся) на базах ЦТО, Машиностроительного колледжа, Педагогического колледжа г. Белгорода (4 часа в неделю). Выпускники школы успешно поступают в средне-специальные и высшие учебные заведения.

Выводы: по результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 75% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, 25% планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрали будущую профессию. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.
2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2020 году в образовательном учреждении работали 44 человека, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Из них: основные педагогические работники составляют 44 человек. Из них имеют награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человека; награждены грамотой Минобробразования РФ – 3 человека.

Штат полностью укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Стаж работы

до 3-х лет	5 (11%)
от 3 до 5 лет	8 (18%)
от 5 лет до 10 лет	7 (16%)
от 10 до 20 лет	13 (30%)
свыше 20 лет	11 (25%)

Возраст

до 25 лет	7 (16%)
26 - 35 лет	17 (38%)
36 - 55 лет	16 (36%)
выше 55 лет	4(10%)

Образовательный ценз

Высшее образование	43 (98%)
Н/высшее	0 (0%)
Среднее-специальное	1 (2%)

Квалификация

Высшая категория	13 (30%)
Первая категория	15(34%)
Соответствие занимаемой должности	2 (4%)
Без категории	14(32%)

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 98% от общего числа педагогов школы. В истекшем году в школе 12 молодых специалистов. В 2020 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 6 человек, на первую квалификационную категорию – 2 человека.

На конец года 64% педагогов школы имеют квалификационные категории. Не имеют квалификационных категорий 14 педагогов, из них 12 педагогов – это молодые специалисты (27%), 2 педагога имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (2%).

Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2020 году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Появление новых стратегий обучения,

внедрение различных технологий, реализация модели личностно ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах. В этом учебном году прошли курсы 35 (100%) педагогов.

Повысилась активность участия педагогов школы в различных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах городского, регионального, всероссийского уровня. В школе ведется банк данных на учителей, участвующих в выступлениях, дающих мастер-классы, имеющих публикации на различных уровнях.

Участие учителей МБОУ СОШ № 24 в семинарах:

Ломононская Г.А.	Участие в проведении педагогического марафона. Тема: «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий». Мастер-класс «Учимся играя. Знакомство с геометрическими фигурами». 31.10.2019.
Ломононская Г.А.	Мастер-класс «Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики» для студентов факультета дошкольного, начального и специального образования. НИУ «БелГУ» 30.01.2020г.
Левадная О.А.	Педагогический марафон МБОУ ДОУ №5 (30.10.2019)Мастер –класс «Здоровьесберегающие технологии на уроках письма: физкультминутки»
Юхимчук Р.В.	Участие в проведении педагогического марафона. Тема: «Использование пальчиковых игр для коррекции речевых нарушений». Мастер-класс . 31.10.2019 г.
Юхимчук Р.В.	Мастер-класс «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников» для студентов факультета дошкольного, начального и специального образования. НИУ «БелГУ» 30.01.2020г.
Кулабухова О.Ю.	Участие в муниципальном семинаре Открытый урок «Современные подходы к контролю в начальной школе. Контрольная как соревнование». «Улучшение образовательных результатов путем повышения заинтересованности учащихся в предмете» МБОУ СОШ №24 - 17.09.2020 г.
Степанова В.А.	Участие в муниципальном семинаре Открытый урок «Использование дидактических игр на уроках иностранного языка». МБОУ СОШ №24 -17.09.2020 г.
Конюхова В.И.	Участие в муниципальном семинаре Доклад «Предметная неделя как способ активизации познавательной активности учащихся». МБОУ СОШ №24 -17.09.2020 г.
Шевчук Е.А.	Участие в муниципальном семинаре Мастер – класс ««Электронно-цифровая среда как средство развития языковых способностей школьников и интереса к предмету». МБОУ СОШ №24 -17.09.2020 г.
Гришин В.О.	Участие в муниципальном семинаре Фрагмент занятия дополнительного образования секции «Дзюдо». «Использование подвижных игр на занятиях единоборствами, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №24 -30.09.2020 г.
Шайхутдинова Г.Ш.	Участие в муниципальном семинаре Мастер-класс техника самостраховки. Обучение приемам в стойке, учитель МБОУ СОШ №24 -30.09.2020 г.

Приходченков А.М.	Участие в муниципальном семинаре Фрагмент занятия дополнительного образования секции «Футбол». «Развитие скоростно-силовых способностей футболистов» педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №24-30.09.2020 г.
Склярова Я.И.	Участие в муниципальном семинаре Фрагмент внеурочной деятельности (6а класс) «Спортивный калейдоскоп», учитель МБОУ СОШ №24-30.09.2020 г.

5.5. Вывод:

Таким образом, в учреждении обеспечена оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах. В связи с пандемией более актуальным стал дистанционный формат работы, учителя стали активно принимать участие в вебинарах различного уровня. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме (61%).

Проблемы: за 2019-2020 учебный год на базе школы проводилось мало семинаров муниципального, регионального уровня из – за ограничений, связанных с распространением инфекции.

Задачи: 1. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.

2. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.

3. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

4. Активизировать работу методической службы по проведению на базе ОУ семинаров различного уровня с целью распространения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

В 2020 году коллектив школы работал над методической темой: **«Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС и внедрения основ культуры бережливого управления»**. Второй год работы над данной темой.

Цель методической работы школы: совершенствование образовательного и воспитательного процессов, определяющих личностный рост всех участников образовательных отношений и возможность их полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Задачи методической работы школы с учётом развития ОО: 1. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций по средствам обновления объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей.

2. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами при составлении индивидуальных маршрутов обучения.

3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы

4. Модернизация системы работы направленной повышения уровня профессионального мастерства и творческой активности педагогов в условиях внедрения и реализации национальной системы учительского роста (НСУР).

5. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

6. Реализация основ бережливого управления.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Систематически проводятся методические советы.

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Деятельность методических объединений учителей в этом году осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №24, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ГМО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

6.2 .Анализ методической работы и её формы:

Основными формами деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образования.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

В текущем учебном году продолжилась работа по проблемам:
-Реализация стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО.
-Организация работы с обучающимися имеющими статус ОВЗ.
-Реализация Бережливого управления.

-Работа с педагогическими работниками по формированию регионального банка данных электронного ресурса «Наставник Белгородчины»,

В период с января 2020 по декабрь 2020 года в школе было проведено 2 практических семинара (п 5.4.)

Темы семинаров выбраны в связи с реализацией ФГОС и изменением в законодательстве, в целях оказания методической помощи учителям, повышения педагогического мастерства молодых специалистов и учителей школы, распространения актуального опыта учителей нашей школы и других школ города, области.

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Учителя нашей школы за прошедший год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. Руководители ШМО на августовских секциях ГМО получили методическую помощь и рекомендации, которые использовали в своей работе и поделились с коллегами на заседаниях школьных методических объединениях. Кроме этого, в течение всего учебного года учителя дистанционно принимали участие в инструктивно-методических заседаниях, семинарах, конференциях, что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе и дистанционном образовании.

Публикации педагогов

Учебный год	2017	2018	2019	2020
Кол-во учителей разместивших публикации	8- 27%	12-35%	22-63%	33-76%

Публикации учителей МБОУ СОШ №24

Ломоновская Г.А.	Публикация на сайте Инфоурок . Методическая разработка урока по окружающему миру «Здоровая пища». 27.12.2019.
Ломоновская Г.А.	Публикация на сайте Инфоурок . Методическая разработка урока по математике «Прибавление и вычитание числа 5». 27.12.2019.
Ломоновская Г.А.	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». Доклад на тему «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов». Россия, Тамбов.
Ломоновская Г.А.	Печатная работа. Научный альманах. 2019. №11-1 (61). «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов».
Ломоновская Г.А.	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Пути повышения результативности современных научных исследований». Г. Ижевск, РФ.
Ломоновская Г.А.	Печатная работа. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Аэтерна».2019«Пути повышения результативности современных научных исследований».
Алексеев В.С.	Публикация на сайте «Инфоурок» по теме: «План мероприятий по комплексной безопасности ОУ» 24.12.2019 г.
Алексеев В.С.	Публикация на сайте «Инфоурок» по теме: «Функциональные обязанности ответственного за ведение воинского учета в ОУ» 24.12.2019 г.
Алексеев В.С.	Публикация на сайте «Инфоурок» по теме: «Положение о юнармейском движении школы» 29.05.20 г
Алексеев В.С.	Публикация на сайте «Инфоурок» по теме: «Перспективный план работы юнармейских отрядов школы на учебный год» 29.05.20 г
Вовнянко Е.Ф.	Участие в научно-практической конференции «Инклюзивное образование в начальной школе» по теме « История создания

	коррекционных учреждений в России».
Вовнянко Е.Ф.	Интернет публикация «Арт - терапия как средство коррекции девиантного поведения у подростков».
Вовнянко Е.Ф.	Интерне публикация «Психологическая особенность агрессивного поведения подростков».
Вовнянко Е.Ф.	Научный альманах «К вопросу об эффективности интеграции уроков литературного чтения и музыки в образовательном пространстве начальной школы».
Вовнянко Е.Ф.	Интернет публикация «Инфоурок» по теме «Математические загадки».
Вовнянко Е.Ф.	Интернет публикация «Инфоурок» по теме «Свойства воздуха».
Гушель Ю.А.	Сборник статей Международной научно-практической конференции 11 декабря 2019 год «АЭТЕРНА»
Гушель Ю.А.	Интернет публикация. Конспект урока «Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с»
Гушель Ю.А.	Интернет публикация. Конспект урока «Сложение и вычитание в пределах 1000»
Гушель Ю.А.	Заочная региональная научно-практической конференции 30 сентября 2019 год
Левадная О.А.	Альманах 2019 №8-1(58) Работа с текстом как условие развития общей культуры детей в младшем школьном возрасте.
Левадная О.А.	Начальная школа : актуальность индивидуальной работы с детьми.
Юхимчук Р.В.	Публикация на сайте Инфоурок . Методическая разработка урока по окружающему миру «Здоровая пища». 27.12.2019.
Юхимчук Р.В.	Публикация на сайте Инфоурок . Методическая разработка урока по математике «Прибавление и вычитание числа 5». 27.12.2019.
Юхимчук Р.В.	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». Доклад на тему «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов». Россия, Тамбов.
Юхимчук Р.В.	Печатная работа. Научный альманах. 2019. №11-1 (61). «Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов».
Юхимчук Р.В.	Сертификат участника международной научно-практической конференции «Пути повышения результативности современных научных исследований». Г. Ижевск, РФ.
Степанова В.А.	Infourok.ru Методическая статья – «Повтор как средство детальной проработки женских образов в романе У.М. Теккерея «Ярмарка тщеславия»
Степанова В.А.	Международный научно-практический журнал «Форум молодых ученых» - «Значимость повторов для усиления экспрессивности произведения на примере романа У.М. Теккерея «Ярмарка тщеславия»
Дмитриева Л.И.	Интернет-публикации (тестовые задания) «Творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой»
Дмитриева Л.И.	Журнал «Научный альманах», статья «Об актуальности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы»
Дмитриева Л.И.	Журнал «Вестник научных конференций» статья «Интеграция на уроках литературы и истории»
Чепелева А.В.	«Изучение уровня учебной мотивации учащихся начальных классов в рамках деятельности кружка естественнонаучной направленности». Вестник БелИРО 2019 г. т.6, №4.

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их увеличилось в этом учебном году на 13%.

Приоритетные направления работы методической службы на 2021 год:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- Реализация ФГОС НОО ООО и СОО, реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к ВПР учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

6.3. Выводы:

Все педагоги школы участвуют в работе городского научно-методического центра. За этот период учителя школы посетили 41 семинар и посмотрели 24 вебинара муниципального и регионального уровней, материалы которых обсуждаются учителями на заседаниях школьных методических объединений.

Проблема: недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

Задача: методической службе МБОУ СОШ № 24 активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

Создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС СОО в частности проектной деятельности.

- включить в план работы на 2020-2021 год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в формате дистанционного обучения.

Отчет о реализации бережливого организационно-управленческого проекта МБОУ СОШ №24

1 августа 2019 года на основании региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа», портфеля проектов «Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области» («Бережливая школа») дан старт проекту «Бережливая школа». Был издан школьный приказ от 21.02.2020 г. № 71 « Об организации работы по реализации регионального проекта». Определён также состав рабочей группы школьного проекта: Глинская Татьяна Александровну, заместитель директора, Качалова Светлана Владимировна, заместитель директора, Васильева Наталья Дмитриевна, заместителя директора по АХР, Склярлова Людмила Ивановна, учителя физики, руководителя ШМО классных руководителей, Гордеева Вита Сергеевн, учителя истории.

В качестве активизации и ускорения работ по продвижению идеологии бережливой школы были изучены цели, задачи и принципы бережливого производства. Составлена дорожная карта проекта, распределены обязанности между членами рабочей группы.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в семинаре для лидерских команд по внедрению бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций в Бел ИРО
2. Внедрены в деятельность административно-управленческого персонала доски задач (КАНБАН), которые позволяют визуальнo отслеживать с начала и до конца процесс работы и еженедельные планёрки администрации школы, МО.
3. Внедрен инструмент организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала.
4. Внедрен инструмент организации рабочего пространства (5С) в деятельность педагогов. Внедрение инструмента 5С позволит повысить качество рабочего процесса посредством сокращения количества ненужных действий.
5. Выбраны организационно-управленческие процессы и проведено их картирование.
6. Разработаны карточки бережливых проектов и плана действий по его реализации.
7. 10 февраля 2020 года проведена защита бережливых проектов на базе «опорной площадки» МБОУ СОШ №38.
8. В школе внедряются элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Проект «Бережливая школа» начался с определения проблемных зон. Работа организована с привлечением всех сотрудников школы. В рассмотрение взяты визуализация школы и маршрутизация по ней. Наряду с уже понятными проблемами предстояло разобраться и в логистике этих двух направлений. В рамках реализации проекта «Бережливая школа» в МБОУ СОШ № 24 для организации визуализации безопасного пространства были реализованы следующие приемы визуализации:

- 1.Цветовая маркировка
2. Сортировка
- 3.Соблюдение порядка
- 4.Визуализация безопасного пространства

В рамках проводимой работы в целях снижения потерь времени при организации некоторых процессов было проведено картирование:

- «Оптимизация процесса диагностики профессиональных затруднений педагогов»;
- «Оптимизация процесса диагностики профессиональных затруднений педагогов»;
- «Оптимизация процесса сбора информации о группах здоровья обучающихся».

Данный проект позволил руководству школы переосмыслить подходы в организации учебно-воспитательного процесса, кроме того, он затронул, помимо запланированных проблемных зон, другие участки деятельности школы.

Выводы: Эффективность данной технологии неоднократно подтверждалась в работе образовательной организации. С окончанием данного этапа проекта «Бережливая школа» работа не будет прекращена, т.к. сотрудниками образовательной организации поняты и приняты идеи проекта.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновлении литературы за отчетный период

Общий фонд библиотеки	315627
Фонд учебников	19077
Фонд художественной литературы	12243
Приобретено художественной литературы	152

% пополнения художественной литературы	1,24
Приобретено учебников	1359
% пополнения фонда учебников	7,1

В 2020 году фонд учебной литературы пополнился на 995 печатных изданий и 364 электронных форм учебников (всего 1359). На начало учебного года недостаток учебников по основным предметам составлял 100 шт. Компенсацию недостающих учебников проводили по межбиблиотечному обмену и приобретению ЭФУ. Заказ учебников на 2021-2022 уч. год в рамках выделенного финансирования планируется составить с учётом недостающих учебников по параллелям классов.

В результате акции «Подари книгу школьной библиотеке!» фонд художественной литературы пополнился на 152 единиц.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.

Анализ данных за 2020 год показывает, что 100% педагогов являются членами Интернет - сообществ: «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ProШколу», и др. В настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Следует отметить, что только 30% сотрудников имеет персональные сайты, которые обновляются крайне редко.

В целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановления администрации города Белгорода от 13.02.2013 года №25 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2020 году активизировалась работа по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнал. Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует в полном объеме. Однако портфолио учащихся и педагогов заполнены не на 100%.

С 1 апреля 2020 года на период проведения ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавирусом образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий. Педагоги школы при проведении уроков и мероприятий использовали в практической деятельности следующие инструменты сети интернет и образовательные платформы для организации учебного процесса в дистанционном режиме: Skype, Zoom, Moodle, Google Classroom, «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», сайт издательства «Просвещение», «Билет в будущее», «Урок цифры», раздел сайта корпорации «Российский учебник» - ЛЕСТА, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Следует отметить, что только 31% педагогов использовали образовательные платформы для организации учебного процесса в дистанционном режиме.

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной, признать работу по использованию образовательных платформ для организации учебного процесса в дистанционном режиме неудовлетворительной.

Задачи:

— активизировать деятельность педагогических работников по созданию и наполнению персональных сайтов;

— активизировать работу классных руководителей по заполнению личных портфолио и портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся;

— направить на курсы повышения квалификации по цифровой грамотности педагогов, не использующих образовательные платформы для организации учебного процесса в дистанционном режиме.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2020 году продолжилась работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <http://school24.beluo31.ru>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю).

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи: организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание школы построено в 2016 году. Проектная мощность – 275 учащихся. Численность обучающихся в 2020 году составила 513 человек.

В школе 24 учебных кабинета: кабинет русского языка и литературы - 2; кабинет математики - 1; кабинет иностранного языка- 2; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет музыки и ИЗО -1; кабинет начальных классов-9; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет биологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1. Из них три кабинета приспособлены для осуществления образовательной деятельности.

Так же имеются кабинет педагога-психолога – 31,9 м²; кабинет логопеда – 14,4 м².

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле (1800 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков (21 м²), полоса препятствий: игровая зона (150 м²). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (515,4 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 18,7 м² каждая), тренерская (26,3 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Регулярно проводится проверка технического состояния оборудования детских игровых и спортивных площадок согласно Порядку организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области, утвержденному постановлением Правительства Белгородской области от 19.08.2013 г. №348-пп «Об организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области».

Медицинский пункт включает кабинет врача – 25,47 м²; процедурная - 22,16 м²; прививочный кабинет – 16,28 м². Медицинский пункт имеет лицензию департамента

здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002927 от 11.09.2019 г. ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница».

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 153,7м² (150 посадочных мест); горячий цех - 50,46 м²; помещение для хранения овощей – 10,35 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 25,4 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м²; помещение для персонала – 13,21 м². Удовлетворяет потребностям организации питания обучающихся в школе.

Актовый зал расположен на втором этаже площадью, - 332,2м², включает следующие помещения:

- Гридерная-15,5м²
- Костюмерная – 14,4м²
- Видиопроекционная – 20,3м²
- Склад декораций – 18,2м²

Зал оборудован сценой, креслами на -247 посадочных мест, проектором, экраном.

Структурное подразделение «Детский сад» находится в здании школы и имеет отдельный вход и выход на игровые площадки. Структурное подразделение включает следующие помещения:

- Групповое помещение группы №1 с игровой, обеденной зоной и буфетом 57,3 м²
- Групповое помещение группы №2 с игровой, обеденной зоной и буфетом 70,6 м²
- Раздевалка группы №1-39,1 м²
- Раздевалка группы №2-23 м²
- Комната для сна группы № 1 – 62,8 м²
- Комната для сна группы № 2 -39,1 м²
- Коридор 23,3 м²
- Спорт. зал для музыкальных занятий 34 м²

На территории школы имеются специально оборудованные площадки:

- Прогулочная площадка группы №1 229,5 м²
- Прогулочная площадка группы №2 229,5м² 808.20 м²

С 2020 года школа начала работу над проектом «Формирование доброжелательного образовательного пространства» (создание рекреационных зон). В результате реализации проектных мероприятий в 2021 г. будут организованы:

- Профориентационная развивающая среда (Город профессий) в детском саду;
- Коворкинг-зона
- Экспозиция «Память поколений 1941-1945гг.».

С 1.09.2020 г. школа работала в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Во исполнении постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г.№ 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» была организована образовательная деятельность с соблюдением санитарно-эпидемических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Усилен дезинфекционный режим, организована деятельность образовательной организации по специально разработанному расписанию уроков, перемен, графику посещения столовой, за каждым классом закреплен отдельный кабинет, запрещено проведение массовых мероприятий.

Обеспечено проведение генеральной уборки с использованием дезинфицирующих средств еженедельно по пятницам, проведение ежедневных влажных уборок с применением средств дезинфекции и обработкой всех контактных поверхностей,

регулярное проветривание всех помещений школы, использование бактерицидных облучателей по графику, наличие антисептических средств и средств индивидуальной защиты (маски, перчатки), мыла, одноразовых полотенец, электросушилок и туалетной бумаги.

Вывод: Здание школы, включая классные помещения, детский сад, медицинский пункт, пищеблок, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000139.03.20 от 18.03.2020г.), требованиям техники безопасности.

Проблема: Недостаток помещений для образовательного процесса.

Задачи: Продолжить работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, руководствуясь требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Основной задачей 2020 года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 69 компьютерных единиц техники (69 используются в образовательном процессе). 54 компьютера включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс.

Количество компьютерного оборудования и сетевая инфраструктура

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ.процессе	Кол-во ПК, объед. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
1	14	69	69	54	54	7

Количество периферийного компьютерного оборудования

проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы
13	1	24	18	1	0	10	1	2	1

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- видеонаблюдением;
- телефоном.

Прилегающая к школе территория ежегодно благоустраивается. Учащиеся, педагоги и родители облагородили школьную территорию: разбиты клумбы, розарий, пруд, посажен фруктовый сад. Территория школы по всему периметру имеет ограждение.

В 2020 г. из внебюджетных средств приобретены парты 2 местные регулируемые – 11 шт., стулья ученические - 22 шт. (в кабинет русского языка и литературы), 3 напольные вешалки в раздевалку спортивного комплекса, электросушилки для рук – 9 шт., дозаторы для мыла – 9 шт., телефоны IP – 5 шт., веб-камеры – 10 шт., гарнитура – 10 шт.

В структурное подразделение «Детский сад» из бюджетных средств приобретены «Детский календарь», малая развивающая среда «Фиолетовый лес», магнитно-маркерная панель «Классика», шары «Тико», фантазер «Тико», мозаика магнитная «Веселый городок», набор напольный «Знаки дорожного движения», шахматы демонстрационные магнитные, мозаика магнитная «Всякая всячина», микроскопы, календарь погоды, календарь природы.

В рамках реализации государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» наша школа получила от Департамента образования безвозмездно МФУ Lexmark (9 шт.), Ноутбук 15,6” FHD HP (9 шт.), систему проекционную Epson EB-535W (6 шт.).

Вывод: материально-техническое состояние школы, учебно – методическое обеспечение обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Проблема: Недостаточное количество лабораторного оборудования для итогового экзамена ОГЭ в 9 классах.

Задачи:

1. В кабинет Физики необходимо приобрести лабораторное оборудование для итогового экзамена ОГЭ в 9 классах.

2. Продолжить мероприятия по приведению материально – технической базы учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями предъявляемыми к учебно - воспитательному процессу, а также в связи с введением ФГОС на ступени основного общего образования.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. Для повышения результатов обучения в школе в 2020 году реализовывался проект «К успеху вместе», в рамках которого с учащимися, имеющими низкие показатели успеваемости, а также с успевающими имеющими одну тройку по итогам четвертей проводились дополнительные занятия. Результатом этой работы стало повышение качества знаний на всех ступенях обучения по итогам 2019-2020 учебного года.

**Уровень качества знаний и успеваемости
по школе за 5 лет**

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2015-2016	58%	39%	44%	100%	100%	100%
2016-2017	59%	43%	47%	100%	100%	100%
2017-2018	56%	48%	47%	100%	100%	100%
2018-2019	63%	38%	50%	98%	100%	99%
2019-2020	74%	57%	52%	100%	100%	100%

**Уровень качества знаний и успеваемости
по параллелям и ступеням обучения за 5 лет**

Классы	2015 – 2016		2016 – 2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	65%	100%	67%	100%	56%	100%	70%	100%	78%
3-е	100%	58%	100%	54%	100%	61%	100%	56%	100%	75%
4-й	100%	52%	100%	55%	100%	52%	98%	59%	100%	69%
2-4-е	100%	58%	100%	59%	100%	56%	99%	63%	100%	74%
5-е	100%	49%	100%	38%	100%	53%	100%	42%	100%	70%
6-е	100%	36%	100%	59%	100%	49%	100%	41%	100%	57%
7-е	100%	38%	100%	30%	100%	45%	100%	38%	100%	39%
8-е	100%	46%	100%	32%	100%	24%	100%	28%	100%	39%
9-е	100%	34%	100%	56%	100%	45%	100%	44%	100%	40%
5-9-е	100%	41	100%	43%	100%	47%	100%	37%	100%	49%
10-е	100%	57	100%	29%	100%	56%	100%	69%	100%	60%
11-е	100%	14	100%	50%	100%	44%	100%	61%	100%	71%
10-11-е	100%	36	100%	40%	100%	50%	100%	65%	100%	66%
По ОУ	100%	44%	100%	47%	100%	47%	99%	50%	100%	52%

При 100 % успеваемости качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 2% и составило 52%.

Сравнительный анализ по ступеням обучения показывает значительное увеличение качества знаний на следующих ступенях обучения: начальная школа на 11%, среднее звено на 12%.

Задача: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения УКЗ. Повышение качества знаний обучающихся, путем выявления тем, вызвавших затруднения в 2020 – 2021 учебном году и ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году через урок, дополнительные занятия «Школа полного дня», «К успеху вместе».

9.2. Реализация муниципального проекта «Путь к успеху»

В рамках реализации муниципального проекта «Путь к успеху», с целью ликвидации пробелов в знаниях и снижения количества учащихся, имеющих низкую успеваемость созданы группы временного состава.

Количество групп временного состава:

Классы	Предмет	Май 2020 г.	Декабрь 2020 г.
2-4	Русский язык	11	4
	Математика	10	4
5-8	Русский язык	35	13
	Математика	27	13
	История	0	0
	Биология	10	0
	Физика	9	10
	Химия	13	0
	Иностранный язык	5	0
	Обществознание	29	0
	Информатика	3	0
9	Русский язык	17	5
	Математика	0	5
	История	0	0
	Биология	0	0
	Физика	6	0

	Химия	11	0
	Иностранный язык	10	0
	Обществознание	8	0
10	Русский язык	3	5
	Математика	2	5
11	Русский язык	2	0
	Математика	2	0

Таким образом, сравнительный анализ количества учащихся, входящих в состав групп временного состава на конец 2019-2020 учебного года и на конец первого полугодия 2020-2021 учебного года изменился. Имеется положительная динамика во 2, 4 классах – количество участников групп временного состава изменилось на 53 %, 5-8 классы продемонстрировали снижение уровня слабоуспевающих учащихся по русскому языку и математике на 65% и 50 %. Положительную динамику показали учащиеся 10, 11 класса.

Таким образом, мы наблюдаем снижение количества слабоуспевающих учащихся, что отразилось на итогах учебной работы по следующим периодам:

Период	2 полугодие 2019-2020 учебного года	1 четверть 2020-2021 учебного года	2 четверть 2020-2021 учебного года
Количество учащихся, имеющих одну «3»	34	38	26

Выводы:

Отмечается снижение уровня слабоуспевающих учащихся, что демонстрирует снижение обучающихся, имеющих одну «3» в четверти.

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по реализации проекта «путь к успеху»;
2. Создать условия для повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.
3. Спланировать работу по повышению качества знаний.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

(выводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 2-3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»).

№	Вид деятельности	Результат
2.	Образовательная деятельность	1. Средняя накопляемость учащихся по школе стала выше. 2. Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года 50% (больше на 2% по итогам 2018-2019 учебного года)
3.	Воспитательная работа	1. Рост результативности участия в муниципальных конкурсах: в течение 3 лет 50-65% призовых мест от общего количества участников. 2. Охват учащихся кружковой работой по школе в этом учебном году составил 95% 3. Воспитательное пространство способствует самовыражению всех участников учебно – воспитательного процесса. Результативность подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах различного уровня.
4.	Научно – методическая	1. Отмечается результативное участия педагогов в

	активность педагогов	профессиональных конкурсах (призовое место «Учитель-России -2020»). 2. Учителя школы активизировали работу по выступлениям с мастер – классами на региональном и муниципальном уровнях (на 16 %). 3. Отмечается увеличение публикаций учителей в различных источниках (на 13 %). 4. Внедрены проекты «Бережливое управление»
5.	Исследовательская деятельность обучающихся	1. Созданы условия для раскрытия творческого, научно – исследовательского потенциала обучающихся. Повысилось участие обучающихся школы в научно – исследовательских конференциях и конкурсах (на 6%).

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

1. Результаты итоговой аттестации по русскому языку и математике ниже среднегородских показателей.

2. Слабая подготовка обучающихся к ВсОШ.

3. Недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

10.3. Задачи на 2021 год.

1. Разработать систему мер по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и Всероссийской олимпиаде школьников

2. Спланировать работу по повышению качества знаний на 2 - 3 ступени обучения.

3. Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

4. Обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ №24.

5. Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школы.

6. Методической службе МБОУ СОШ № 24 активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

7. Уделять больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность		
1.	Общая численность обучающихся	человек	566
1.1	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	234
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень Базовый уровень	балл	42,5 -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	321/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	201/40 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/%	0/0

	предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/64%
1.29.1	Высшая	человек/%	13/30%
1.29.2	Первая	человек/%	15/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	18/41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	35/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	506/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,3