


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода  
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Пронина И.В. Протокол от «30» августа 2023 г. №1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №24 г. Белгорода /Томилина З.М. «31» августа 2023 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода Конюхова В.И. Приказ от «31» августа № 200 «31» августа 2023 г.</p> 
---	--

**Рабочая программа  
кружка внеурочной деятельности  
«Человек и общество»**

**(9 класс)**

2023 год

## Пояснительная записка

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Человек и общество» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### 1.1 Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; □ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- готовности к самообразованию и самовоспитанию
- адекватной и позитивной самооценки
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам

других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **1.2 Регулятивные универсальные учебные действия.**

У ученика будут сформированы:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных
  - планировать пути достижения целей;
  - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи - построению жизненных планов во временной перспективе.
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **1.3 Коммуникативные универсальные учебные действия.**

У ученика будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **1.4 Познавательные универсальные учебные действия.**

У ученика будут сформированы:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов

- организовывать исследование с целью проверки гипотез - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**1. Личностные:** ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

**1.2 Метапредметные:** умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умения выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**1.3 Предметные:** - относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации.

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся должны знать:

- основные положения Конституции;
- полномочия органов власти;
- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды юридической ответственности.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Главная книга страны. Гражданство. Права и свободы. Равенство. Наши главные ценности. Достоинство. Право на личную жизнь. Права и обязанности в семье. Твоя национальность. Право на образование. Социально-экономические права. Нет прав без обязанностей. Ограничение прав и свобод. Для чего нужно государство? Защита прав и свобод. Власть народа. Правительство. Судебная власть. Право активного участия в жизни общества. Лидер. Защита проекта: «Конституция – основной закон страны».

Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Международные нормы и принципы в правовой системе России. Государственная власть. Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Семья. Родители. Дети. Гражданские правоотношения. Несоблюдение обязательств по договору. Жилищные правоотношения. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Международная защита. Право собственности. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение прав человека. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Экологическое законодательство. Знакомство с формами документов.

#### **Формы организации занятий**

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык

устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

**Основные формы и методы проведения занятий:** беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг, работа с книгой, работа с документом, мини спектакли, устный журнал, лекции, эссе, защита проектов. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

- Лекция – кратковременное выступление педагога (обучающегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)
- Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

## Календарно-тематическое планирование курса - 34 учебных часа

№	Темы	Дата	
		план	факт
1	Что такое право. Система прав.	01.09.2023	
2	Нормативный правовой акт. Система законодательства	08.09.2023	15.09.2023
3	Правоотношения. Правонарушения	15.09.2023	
4	Юридическая ответственность	22.09.2023	
5	Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство	29.09.2023	
6	Правовое государство и гражданское общество.	06.10.2023	
7	Общая характеристика прав и свобод человека	13.10.2023	
8	Личные права человека.	20.10.2023	
9	Экономические, социальные и культурные права человека.	27.10.2023	
10	Политические права граждан.	10.11.2023	
11	Права несовершеннолетних.	17.11.2023	
12	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	24.11.2023	
13	Международные нормы и принципы в правовой системе России.	01.12.2023	
14	Государственная власть. Органы местного самоуправления	08.12.2023	
15	Судебная система РФ. Правоохранительные органы	15.12.2023	
16	Гражданство. Право избирать и быть избранным .Общественные объединения	22.12.2023	
17	Конституционные обязанности.	29.12.2023	
18	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления	12.01.2024	
19	Административная ответственность.	19.01.2024	
20	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	26.01.2024	
21	Семья. Родители. Дети	02.02.2024	
22	Гражданские правоотношения	09.02.2024	



23	Право собственности	16.02.2024	
24	Сделка. Виды договоров	01.03.2024	
25	Ответственность за неисполнение обязательств по договору.	15.03.2024	
26	Жилищные правоотношения.	22.03.2024	
27	Права потребителей.	05.04.2024	
28	Трудовые правоотношения.	12.04.2024	
29	Международная защита прав человека	19.04.2024	
30	Отношения с банками	26.04.2024	
31	Земельные правоотношения	03.05.2024	
32	Знакомство с формами документов.	10.05.2024	
33	Практикум	17.05.2024	
34	Практикум	24.05.2024	

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М., 2019.

2. Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий часть 1-2. Е.Н. Калачева - М., Издательство «Экзамен», 2018

3. 3. ЕГЭ- 2020. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Котова О.А., Лискова Т.Е. - М., 2018.

#### **Для учителя:**

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. Контрольно-измерительные материалы для 11 класса. ФИПИ, 2018, 2019 гг.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютерные презентации
2. ПК
3. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
4. <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
6. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе.
7. <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.